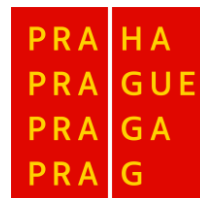




ČESKOSLOVANSKÁ AKADEMIE OBCHODNÍ
střední odborná škola
Praha 2, Resslova 5



VÝROČNÍ ZPRÁVA

**O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

Obsah

Obsah.....	1
I. Základní údaje o škole.....	1
1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025	1
1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele	1
1.3 Webové stránky	1
1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita	1
1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy	1
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2023/2024	1
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	2
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení.....	2
1.9 Školská rada	4
1.10 Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů.....	4
II. Pracovníci právnické osoby	6
2.1 Pedagogičtí pracovníci	6
2.2 Nepedagogičtí pracovníci.....	8
III. Žáci a výsledky vzdělávání.....	9
3.1 Počty tříd a počty žáků.....	9
3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele	10
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	10
3.4 Výsledky vzdělávání žáků	10
3.5 Výsledky maturitních zkoušek	11
3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026	12
3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	12
3.8 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, integrace žáků	13
3.9 Vzdělávání nadaných žáků	14
3.10 Ověřování výsledků vzdělávání	15
3.11 Školní vzdělávací programy.....	16
3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	17
IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	18
4.1 Výchovné a kariérové poradenství	18
4.2 Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů.....	18
4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova.....	21
4.4 Multikulturní výchova	21
4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji.....	22
4.6 Sportovní kurzy, poznávací zájezdy, exkurze	23

4.7	Soutěže	26
4.8	Další vzdělávací aktivity (besedy, semináře, kulturní akce)	27
V.	Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol	29
5.1	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	29
5.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	29
VI.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2024	30
6.1	Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele	30
6.2	Doplňková činnost organizace	30
6.3	Stav fondů k 31. 12. 2024	30
VII.	Další informace	31
Příloha č. 1		36
Příloha č. 2		37
Příloha č. 3		38
Příloha č. 4		39
Příloha č. 5		40

I. Základní údaje o škole

1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2

Telefon/fax: 224 922 228

E-mail: info@cao.cz

1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele

Ředitelka: Mgr. Dagmar Blažková
blazkova@cao.cz, tel. 224 922 228/12

Statutární zástupkyně: Ing. Eva Budilová
budilova@cao.cz, tel. 224 922 228/13

Zástupkyně: Ing. Jaroslava Pohořelá
pohorela@cao.cz, tel. 224 922 228/14

1.3 Webové stránky

<http://www.cao.cz>

1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2,
cílová kapacita: 540 žáků

1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru	Poznámka
Střední škola	63-41-M/02	Obchodní akademie	540	-
	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	136	-
	64-41-L/51	Podnikání	136	-

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2023/2024

- a) nové obory – žádné
- b) zrušené obory – žádné

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Resslova 5, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu Hlavní město Praha)
- b) jiná: žádná

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5, má k dispozici pro výuku 24 učeben, z toho:

- 18 všeobecných učeben a
- 6 odborných učeben vybavených výpočetní technikou

Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična a školní hřiště.

Ve všeobecných učebnách je k dispozici:

- učitelský PC na katedře připojený ke školní síti a internetu,
- dataprojektor,
- audiotechnika,
- promítací plátno.

Odborné počítačové učebny nemají promítací plátno, ale velké obrazovky. Navíc je v každé učebně k dispozici tiskárna.

Další materiálně technické vybavení školy:

- 210 počítačů připojených na vysokorychlostní internet 300 Mbps,
- bezdrátové připojení k internetu (Wi-Fi) pro zařízení žáků a učitelů,
- pro výuku ve všeobecných učebnách: 40 notebooků a 35 tabletů,
- 3D tiskárna včetně 3D scanneru,
- knihovna pro žáky a učitele – česká a anglická,
- laserové tiskárny v každém kabinetu,
- multifunkční zařízení pro žáky i učitele (scan, kopie a tisk),
- kabinety pro učitele vybavené výpočetní technikou,
- docházkový a kamerový systém.

Pro případ, že bychom museli nebo potřebovali zařadit distanční výuku, má škola k dispozici 60 sluchátek s uzavřenou konstrukcí, 25 FullHD webkamer a 30 grafických tabletů.

V rámci finančních možností pro zkvalitnění pracovního prostředí průběžně modernizujeme vybavení v kabinetech i třídách.

Programové vybavení školních PC a notebooků

Operační systém	Microsoft Windows 11 Education
Zabezpečení	AVG Antivirus Protection Business edition
Evidenční a informační systém	Bakaláři
Správa PC	Veyon – Virtual Eye On Network
Kancelářské aplikace	MS Office 365, MS Office 2024 Libreoffice
Webové prohlížeče	Microsoft Edge Google Chrome
Výukové aplikace	ZAV (výuka psaní na klávesnici) Stormware Pohoda EDU Stormware Pohoda
Multimediální přehrávače	VLCplayer KMplayer BSplayer Media player Classic
Grafické prohlížeče	XnView IrfanView
Aplikace pro tvorbu a úpravu grafiky a multimédií	Vegas Pro Audacity GIMP 2 Inkscape Adobe Photostudio
Ostatní	7-zip Adobe Reader Altap Salamander Ashampoo Burning Formatfactory iSpring Free cam MP3tag Notepad++ PDF redirect Software602 Form filler

V suterénu budovy jsou:

- šatny pro žáky – každý žák má vlastní skříňku,
- školní bufet – k dispozici žákům i zaměstnancům,
- údržbářská dílna a archiv.

Pro žáky jsou na chodbách k dispozici mikrovlnné trouby pro ohřev pokrmů. Ve vestibulu, druhém a čtvrtém patře pak máme moderní výdejníky pitné vody. Škola je osazena informačními tabulemi, na chodbách i v učebnách jsou nástěnky s jednotným vzhledem. V kabinetech jsou pro zaměstnance k dispozici mikrovlnné trouby, lednice, varné konvice či kávovary.

1.9 Školská rada

Školská rada v naší škole byla ustanovena 23.11.2005. Ve školním roce 2024/2025 pracovala v tomto složení:

- Mgr. Lukáš Ulrych – zástupce pedagogických pracovníků, předseda školské rady,
- Mgr. Jana Winkel – zástupce pedagogických pracovníků,
- Ing. Dagmar Krutská – zástupce zřizovatele,
- Mgr. Martin Motl – zástupce zřizovatele,
- Luka Borský – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků,
- Karolína Kotasová – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků.

Odbor školství MHMP potvrdil v prosinci 2024 ve funkci 2 jmenované zástupce zřizovatele. Zároveň bylo nutné v červnu 2025 uspořádat doplňovací volby do Školské rady, protože zástupci zletilých žáků ukončili vzdělávání složením maturitní zkoušky. Novými zástupci zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků byli zvoleni Vojtěch Faust a Lucie Nosková. Koncem srpna 2025 proběhla z důvodu vypršení mandátů volba 2 pedagogických pracovníků, kteří zastupují ve Školské radě své kolegy. Ve funkci byli potvrzeni dosavadní zástupci pedagogických pracovníků.

1.10 Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se snažíme žákům vštípit základní znalosti. Velká pozornost je věnována jazykovému vzdělávání nejen v mateřském ale i cizích jazycích. Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti, kreativitu, kombinační schopnosti, samostatnost a rozvoj kritického myšlení.

V ekonomických předmětech se snažíme především zvyšovat finanční gramotnost žáků a zájem o podnikání. Naši žáci získávají základní znalosti v oblasti daní, finančního trhu, podnikání, financování podnikatelského subjektu, marketingu, managementu, vedení účetnictví a daňové evidence apod. Část výuky účetnictví probíhá v účetním softwaru Pohoda. Své znalosti a dovednosti využijí žáci ve svém vlastním podnikání, zaměstnání či v navazujícím vysokoškolském studiu ekonomického zaměření. Snažíme se co možná nejvíce propojovat vzdělávání s praxí.

Do výuky většiny předmětů jsou v průběhu roku pravidelně zařazovány exkurze, besedy, diskuse s odborníky a návštěvy různých mimoškolních akcí.

V září 2025 vstoupí v platnost podstatné změny ve výuce informačních technologií. Proto bylo nutné školu na tyto změny postupně připravit nejen technickým vybavením (nové učebny s navýšenou kapacitou) ale také programovým vybavením (SW pro výuku

programování, programovatelné mikropočítače a stavebnice, 3D tisk a 3D skenování).
Své místo v přípravách mělo i proškolení pedagogů zejména v oblastech:

- využívání AI,
- cloudových služeb,
- programování,
- 2D kreslení,
- 3D modelování a tisk.

V průběhu školního roku jsme implementovali do ŠVP nový obsah digitálního vzdělávání (nové IT předměty) a propojili IT vzdělávání s ostatními vyučovacími předměty.

Cíle školních vzdělávacích programů jsou úspěšně a průběžně naplňovány.

II. Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola	3	3	42	36,57	0	0	45	39,57

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Střední škola	kvalifikovaných	41	91,1
	nekvalifikovaných	4	8,9

c) Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
45	0	2	7	9	13	14

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá každoročně průběžně formou prezenčních seminářů, převážně však prostřednictvím webinářů. Vyučující vyjadřovali velkou spokojenost s online školeními a webináři, protože se konaly většinou v odpoledních a podvečerních hodinách, neodpadala výuka, nebylo nutné suplovat a nevznikaly časové ztráty při přesunech do míst školení a zpět.

Druh	Počet školení	Zaměření	Počet účastníků	Pořadatel
S E M I N Á Ř E	1	Badatelská výuka II.	1	FF UK v Praze
	1	Jazyková konference	1	Pearson
	2	Vedení výuky ZAV	2	Interinfo ČR, z. s.
	1	Anglický jazyk	1	WocaBee, s. r. o.
	1	Ekonomické předměty	2	VŠE Praha
	1	Německý jazyk	1	Hueber
	1	Moderní přístupy ve výuce ANJ	1	Asociace jazyk. škol
	1	Profilové maturity - ANJ	3	NPI ČR
	1	Účetnictví na SŠ	3	Ing. Pavel Štohl
	1	Erasmus+	1	Dům zahr spolupráce
	1	AI ve výuce cizích jazyků	1	Hueber
	1	Ekonomika na SŠ	3	EDUKO
	1	Daně pro účetní	2	Ing. Pavel Štohl, s. r. o.
	1	AI ve výuce cizích jazyků	2	EDU-AI, o. p. s.
	1	AI ve výuce odborných předmětů	1	Kongres. centrum Praha
	1	Data, informace a modelování	1	NPI ČR
	1	AI ve výuce NEJ	1	Klett
	1	Generativní AI pro učitele	3	NPI ČR
	1	Digi technologie ve výuce ekonomických předmětů	4	NPI ČR
	1	Digi technologie při tvorbě a formátování textu	2	NPI ČR
	2	ZTV pro praxi	1	FTVS UK Praha
	1	Jak učit eGovernment	1	NPI ČR
	5	Zážitková výuka ČJL	2	TAKTIK
	1	Canva pro začátečníky	3	NPI ČR
	1	Předsedové ZMK	3	NPI ČR
	1	Anglický jazyk	1	NPI ČR
	1	AI ve výuce cizích jazyků	1	NPI ČR
	1	Digi roadshow pro školy	2	Microsoft
	1	Školení ŠMK	1	NPI ČR
	1	Anglický jazyk	1	British Council
	1	Business analýza pro SŠ	2	REKAP
	1	Digi roadshow pro školy	1	NPI ČR
	1	Etika ve světě daní	1	VŠE Praha
	1	Jazykový maraton ve výuce NEJ	1	Goethe Institut
	1	WordPress pro tvorbu digit. portfolioů žáků	1	NPI ČR
	2	Tabulkové procesory	1	NPI ČR
	1	Setkání učitelů Techambition	2	Techambition Ltd.
Kurzy	0	---	0	---
DPS	0	---	0	---

Druh	Počet školení	Zaměření	Počet účastníků	Pořadatel
Školský management	1	Vizuální identita HMP	1	MHMP
	1	Management škol	3	NPI ČR
	1	Ochrana měkkých cílů	1	EDULIVA
	1	Legislativní novinky pro školy	1	Academy Education
	1	Přijímací řízení SŠ pro šk. r. 2025/2026	1	Academy Education
	1	Přijímací řízení SŠ pro šk. r. 2025/2026	1	Bakaláři
	1	Portál E-tržiště	2	MHMP
	1	Novelizace zákoníku práce	1	MHMP
Rozšiřování aprobace	0	---	0	---
Jiné	2	Výchovné poradenství	1	PPP pro Prahu 6
	5	Třídní učitel	1	JSNS
	1	Provázející učitelé	1	VŠE Praha
	1	Žáci se SVP	2	G a SOŠ pro ZP
	2	Psychická odolnost učitelů	1	PPP pro Prahu 6
	1	Výuka v heterogenní třídě na SŠ	1	NPI ČR
	1	Krizový rozhovor s dítětem a dospívajícím	1	MHMP

e) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o pedagog. pracovnících)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o pedagog. pracovnících)	1
	rodilí mluvčí	0

2.2 Nepedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
14	12,05

III. Žáci a výsledky vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Střední škola	16	424

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: **2**
- nastoupili po přerušení vzdělávání: **5**
- sami ukončili vzdělávání: **4**
- vyloučení ze školy: **0**
- nepostoupili do vyššího ročníku: **4**, z toho nebylo povoleno opakování: **4**
- přestoupili z jiné školy: **1**
- přestoupili na jinou školu: **4**
- jiný důvod změny: **0**

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Střední škola	2	16

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: **2**
- nastoupili po přerušení vzdělávání: **1**
- sami ukončili vzdělávání: **2**
- vyloučení ze školy: **1**
- nepostoupili do vyššího ročníku: **4**, z toho nebylo povoleno opakování: **4**
- přestoupili z jiné školy: **0**
- přestoupili na jinou školu: **1**
- jiný důvod změny: **2**

3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) Denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Střední škola	26,5	9,42

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Střední škola	8	2,3

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Střední škola	počet žáků celkem	0	1	4	0	3	3	1	1	2	3	146	1	1	166
	z toho nově přijatí	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	36	0	0	42

3.4 Výsledky vzdělávání žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	96
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	2
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		411
tj. % z celkového počtu žáků		97 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		65,6
z toho neomluvených		0,2

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	11
	opakovalo ročník	0
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		7
tj. % z celkového počtu žáků		44 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		18,6
z toho neomluvených		1,9

3.5 Výsledky maturitních zkoušek

Škola	Střední škola		Maturitní zkoušky	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku			112	8
z toho konali zkoušku opakovaně			6	4
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			1	2
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	26	0	
	prospěl	80	2	
	neprospěl	6	6	

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

Skupina oborů vzdělání	63 Ekonomika a administrativa	
Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	346
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	120
	z toho v 1. kole	120
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	Počet nepřijatých celkem	226
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	Obchodní akademie	0
	Ekonomika a podnikání	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníku pro školní rok 2024/2025		20

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2024/2025 se ve škole vzdělávalo v denní formě studia celkem **38** žáků cizí státní příslušnosti, z toho:

- Indonéska republika – 1 žák
- Kanada – 1 žák
- Maďarsko – 1 žák
- Ruská federace – 4 žáci
- Slovenská republika – 1 žák
- Ukrajina – 20 žáků
- Vietnamská socialistická republika – 10 žáků

Značná část cizinců se bez větších potíží integrovala do třídních kolektivů i do výuky. Jejich začleňování do třídních kolektivů provádíme nenásilně. Nikdy je do plné integrace nenutíme (dobrovolná účast na adaptačním kurzu či v mimoškolních aktivitách apod.). Učitelé společenskovedních předmětů a cizích jazyků ve svých hodinách zařazují do

výuky témata, která nenásilnou formou přibližují žákům prostředí cizinců (jejich zvyky, náboženství apod.) tak, aby nebyly příliš zdůrazněny jejich odlišnosti.

Většina žáků-cizinců má dobré studijní předpoklady. Vzhledem k tomu, že jim nelze u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury poskytovat žádné úlevy, lze v požadavcích na výsledky vzdělávání polevit jen minimálně. Někteří žáci-cizinci mívají komunikační problém v jiných předmětech, neboť díky jazykové bariéře nerozumí zadání. Tyto žáky vyučující vedou k tomu, aby se spolužáky mluvili výhradně česky, a doporučují jim využívat konzultace a navštěvovat jazykové kurzy. Zájem o jazykové kurzy je ze strany těchto žáků však minimální.

3.8 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, integrace žáků

Výchovná poradkyně se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně (dále jen PPP) a pravidelně konzultuje řešení složitějších případů s jejich psycholožkou. Pod jejím vedením škola sleduje komplexní rozvoj žáků s potřebou podpory ve vzdělávání (a to nejen z důvodu sociálního znevýhodnění). Jde především o žáky, kteří potenciálně či skutečně selhávají ve vzdělávání, nejsou zdravotně postižení, dlouhodobě nemocní, případně jim není jasně diagnostikována některá ze specifických poruch učení či chování. Školní neúspěšnost těchto žáků má příčinu mimo školu v přirozeném sociálním zázemí dítěte nebo pramení z jiných životních okolností. Tyto skutečnosti žák nemůže ovlivnit a stávají se pro něj přítěží v jiné sociální realitě, v našem případě v prostředí školy.

Výchovná poradkyně:

- identifikuje tyto žáky, sleduje jejich potřeby, identifikuje překážky, které jim vzdělávání znesnadňují. V naší škole jde především o žáky, kteří pocházejí z prostředí, kde se jim nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně dlouhodobě špatné spolupráce zákonných zástupců se školou nebo o žáky znevýhodněné nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka z důvodu příslušnosti k etnické nebo národnostní skupině. Popsáním překážek v učení vymezí vhodné oblasti podpory, kterou žák potřebuje k jejich překonání s cílem zmapovat možné formy podpory žáků a navrhnout jim příslušné kompenzace tak, aby žák nebyl vyčleněn z kolektivu a nebyla poznamenána jeho osobnost, jeho vztahy i budoucí uplatnění v životě (např. individuální přístup vyučujících, úpravy podmínek zkoušení, prodloužení času při testech, práce na PC, konzultace apod.),
- zajišťuje žákům s DPO vyšetření v PPP a o výsledcích citlivě informuje příslušné vyučující a doporučuje jim metody výuky vedoucí ke zmírnění projevů případných poruch,
- provádí zpětnou kontrolu dodržování doporučení PPP a realizace výuky dle specifík příslušných speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Metody práce vyučujících podporují kvalitu poznávacích procesů žáka (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují jeho míru nadání a specifika. Orientují se především na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí

opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů, aktivizují a motivují žáka. Vyučující individuálně přistupují ke všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z důvodu usnadnění přechodu na střední školu se žáci všech tříd 1. ročníku spolu se svými třídními učiteli účastní třídního adaptačního kurzu v Kácově. Pořádající agentura má připravený bohatý program:

- seznamovací hry zaměřené na vzájemné poznání žáků a učitelů,
- teambuildingové hry zaměřené na týmové řešení problémů,
- stmelovací aktivity jako prevence proti šikaně,
- nácvik duševní hygieny formou relaxace jako prevence přetížení a stresu v novém školním prostředí,
- sebepoznávací hry zaměřené na hledání vlastních mezí,
- hry na rozvoj důvěry.

Díky svému pojetí (zejména různým zátěžovým situacím) přispívá kurz ke stmelení třídních kolektivů a je ze strany žáků vnímán pozitivně.

3.9 Vzdělávání nadaných žáků

V oblasti vzdělávání nadaných žáků vyučující ve svých předmětech nejprve nadané žáky identifikují a poté je stimulují k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností.

I když škola v tomto školním roce neměla žádného mimořádně nadaného žáka, vzdělává se zde řada žáků, kteří mají určité nadání pro některé činnosti (např. psaní na klávesnici, cizí jazyk, účetnictví, sport). K těmto žákům vyučující přistupují individuálně s cílem rozšířit, prohloubit a obohatit jejich znalosti a dovednosti o další informace. Vyučující žáky stimulují, aby sami objevovali a vyhledávali další souvislosti a vazby, které příslušná oblast vzdělávání nabízí (např. vypracovávají náročnější zadání, nenutí je účastnit se častějšího opakování učiva, podporují u nich samostatnou práci, zapojují je do skupinových prací s cílem pomoci slabším žákům, motivují žáky zadáváním doplňujících domácích úkolů, nabízejí volnočasové aktivity a účast na soutěžích, podporují rozvoj jejich zájmů účastí na různých projektech).

Při vzdělávání si žáci od 3. ročníku prohlubují své specializované znalosti prostřednictvím volitelných předmětů – seminář ekonomický, matematický, společenskovední a seminář z anglického jazyka. Žáci s nejlepšími výsledky v anglickém jazyce vydávají školní časopis RESSNEWS. Velký ohlas mají také certifikované zkoušky FCE, CAF a CPE pořádané ve spolupráci s jazykovou školou Cambridge English. Úspěšně vykonaná zkouška je stvrzena certifikátem, který následně nahrazuje maturitní zkoušku z anglického jazyka.

Nadaní žáci v oblasti psaní na klávesnici a zpracování textu měli možnost přihlásit se ke státním zkouškám. Všichni účastníci (5 žáků 3. ročníku) zkoušku úspěšně vykonali a získali tak osvědčení o jejím absolvování.

Velký úspěch mezi žáky měla i spolupráce s Právnickou fakultou Univerzity Karlovy, které se účastnili vybraní žáci 2. a 3. ročníků se zájmem o právní problematiku. Žáci nejdříve absolvovali pod vedením studentů PF UK přípravný seminář na simulovaný soud, kde si rozdělili role jednotlivých účastníků soudního řízení, seznámili se s náplní jejich činnosti a poté ve cvičné soudní síni simulovali soudní proces.



Nadaní a talentovaní žáci se dále účastní různých školních i mimoškolních soutěží, kurzů a seminářů – viz oddíl IV.

3.10 Ověřování výsledků vzdělávání

V září a listopadu 2024 uskutečnil CERMAT plánované ověřování výsledků vzdělávání – ověřovací šetření znalostí žáků prvních ročníků k přijímacím zkouškám z matematiky, anglického jazyka a českého jazyka a literatury. Cílem bylo poskytnout žákům, jejich rodičům, učitelům a vedení školy objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání.

Při interním ověřování výsledků vzdělávání využívaly jednotlivé předmětové komise kromě prověřování ústním a písemným zkoušením a hodnocením práce v hodinách vlastní nástroje, např.:

- srovnávací testy v jednotlivých ročnících (matematika, český jazyk, cizí jazyky, písemná a elektronické komunikace),
- školní kola olympiád ve 2. – 4. ročnících (český, německý, španělský jazyk),
- školní kolo soutěže v anglickém jazyce,
- školní kola soutěže v psaní na klávesnici pro žáky všech ročníků a soutěž o nejvýkonnějšího písaře v programu ZAV pro 1. ročníky,
- školní soutěž Ofisák ČAO 2025 pro 4. ročníky – ověření praktických dovedností v programech MS Word, MS Excel a MS Access.

V kombinované formě studia soustavou práci komplikuje především vysoká absence. V této formě studia jsou jednak zodpovědní žáci, kteří poctivě docházejí na konzultace, vypracovávají domácí a procvičovací úlohy, pečlivě se připravují na zkoušky. Bohužel je ale i řada takových, kteří nejen docházku do školy, ale i přípravu na zkoušky podceňují. Tito žáci potom často buď sami zanechávají studia, nebo ukončí studium pro neprospěch. I přes snižující se věk žáků v této formě studia (žáci z velké části navazují ihned po ukončení učňovského oboru), se situace výrazně nemění.

3.11 Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2024/2025 se žáci vzdělávali v těchto oborech vzdělání a školních vzdělávacích programech:

1. ročník

- obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2021
- obor vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2021
- obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
 - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2022

2. až 4. ročník

- obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2021
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2021
- obor vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2021
- obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
 - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2022

Na základě zkušeností při vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků navrhuji předmětové komise průběžně úpravy tematických plánů a zařazují do výuky aktuálnější učebnice a další výukové materiály (především v cizích jazycích, v digitálním vzdělávání a v odborných ekonomických předmětech).

Škola si ověřila, že o vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce mají zájem uchazeči s velmi dobrými studijními předpoklady. Zájem o tento program z řad uchazečů o studium každoročně stoupá. S ohledem na tuto skutečnost se škola rozhodla v rámci tohoto ŠVP otevřít 3 třídy a neotevřela žádnou třídu ŠVP Podnikatelského managementu.

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo již 13. rokem vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Podnikání, který je určen pro doplnění úplného středoškolského vzdělání u absolventů tříletých učebních oborů (absolventi s výučním listem) formou kombinovaného studia. V tomto oboru došlo v průběhu let ke změnám ve složení uchazečů, počet starších uchazečů výrazně poklesl, naopak se zvýšil počet uchazečů, kteří v daném školním roce ukončili vzdělávání v učebních oborech a mají zájem plynule pokračovat ve studiu na střední škole.

3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2024/2025 se žáci vzdělávali v těchto cizích jazycích:

- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk.

Výuka cizích jazyků je ve škole dlouhodobě podporována. Cizí jazyky jsou v dnešní společnosti samozřejmostí. Uchazeči o studium jsou již vybaveni ze základních škol znalostí 2 cizích jazyků, které je třeba dále rozvíjet.

Anglický jazyk je pro všechny žáky povinný. Časová dotace hodin se pak liší podle oborů.

- obor Obchodní akademie:
 - a) Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce – 16 hodin týdně (4 hodiny v každém ročníku),
 - b) Podnikatelský management – 15 hodin týdně (v 1. ročníku 3 hodiny a ve zbývajících ročnících 4 hodiny),
- obor Ekonomika a podnikání – Management v reklamě a umění – 15 hodin týdně (v 1. ročníku 3 hodiny a ve zbývajících ročnících 4 hodiny),
- obor Podnikání – 10 hodin týdně (5 hodin v každém ročníku, z toho 1,5 hodiny prezenčně a 3,5 hodiny distančně).

Druhý cizí jazyk si žáci denního studia volí již při přijetí ke studiu. Tyto cizí jazyky se vyučovaly v rozsahu 13 hodin týdně (ve 3. ročníku 4 hodiny a ve zbývajících ročnících 3 hodiny).

Podpora jazykového vzdělávání žáků se uskutečňovala nejen přímou výukou, ale také:

- promítáním filmů nebo poslechem hudby v originálním znění,
- odběrem moderních cizojazyčných časopisů Bridge a Gate (zajímavosti, rozšíření slovní zásoby, příprava k ústní MZ),
- používáním moderní verze učebnice Focus a
- zařazováním dalších aktivit.

Žáci měli možnost účastnit se soutěží (školní a obvodní kola olympiád v cizích jazycích), navštívit zahraniční instituce (např. Goethe Institut, velvyslanectví USA). Žáci každoročně navštěvují divadelní představení v anglickém jazyce. I nadále pokračovala spolupráce s jazykovou školou Cambridge English. Zkoušky FCE, CAE a CPE v tomto roce úspěšně složilo všech 45 přihlášených žáků, zejména ze 4. ročníků, kteří dosáhli úrovně od B2 až po C2. Aktivní používání cizích jazyků je v případě zájmu podporováno i zahraničními poznávacími zájezdy, setkáváním se zahraničními studenty nebo sebevzděláváním učitelů cizích jazyků.

IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2024/2025 měli žáci možnost využívat pravidelných konzultačních hodin výchovné poradkyně, která ve škole působí. Výchovná poradkyně se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP, úzce spolupracuje s psycholožkou z Pedagogicko-psychologické poradny Praha 2 a konzultuje s ní složitější výchovné nebo vzdělávací problémy žáků.

Pomoc výchovné poradkyně využilo ve školním roce 18 žáků, přičemž 6 z nich na pohovory docházelo opakovaně (4 žáci celoročně). Tři žáci byli předáni do péče pedagogicko-psychologické poradny, neboť šlo o složité rodinné problémy, které spadají do kompetence psychologa. Ostatní žáci měli vztahové problémy lehčího rázu, většinou v rodině a ve škole.

Dlouhodobá spolupráce s PPP pro Prahu 2 je zaměřena především na práci se žáky, u kterých je žádoucí vyšetření a případná navazující péče ze strany psychologa (nemusí se jednat jen o poruchy učení, ale také o rodinné nebo vztahové problémy, krátkodobé psychické vypětí nebo stres).

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole evidováno 35 žáků s doporučenými podpůrnými opatřeními (27 žáků s PUP, 1 žák s tělesným postižením, 1 žák se zrakovým postižením, 6 žáků s psychickými problémy). S těmito žáky byla výchovná poradkyně v pravidelném kontaktu. Pro žáky 4. ročníku s diagnostikovanou poruchou učení zajistila výchovná poradkyně ve spolupráci s psycholožkou vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce. Pro ostatní žáky s poruchami učení byla zajištěna kontrolní vyšetření potřebná k aktualizaci posudků.

V oblasti kariérního poradenství stále platí trend nahrazení tradičního poradenství moderními technologiemi, pomocí kterých žáci stále více využívají internetové zdroje – webové stránky personálních agentur, jazykových, vyšších odborných a vysokých škol. Výchovná poradkyně pro žáky 4. ročníků zajistila testy profesionální orientace, které však nikdo ze žáků nevyužil. Žáci 1. ročníků se zúčastnili besedy „Žena symbol života“ – pro dívky a „Dospíváme v muže“ – pro chlapce.

4.2 Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je realizována především v předmětech Základy společenských věd, Chemie, Dějepis a Tělesná výchova. Klasická teoretická výuka je doplňována promítáním dokumentárních filmů, besedami a diskusemi o mezilidských vztazích, zdraví a jeho ochraně. Zařazována jsou i témata o užívání legálních i nelegálních drog, domácím násilí, poruchách příjmu potravy, šikaně atd. Ve škole studují žáci různých národností, občanství či náboženství. Prezentace těchto žáků v rámci výuky, zaměřené na odlišnosti života v různých zemích, působí pozitivně na oslabování předsudků, xenofobních tendencí i jako prevence šikany. Cílem těchto témat je:

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vychovávat žáky k sounáležitosti ve společnosti,
- vychovávat žáky k mezilidské toleranci a
- směřovat žáky k uvědomění si sebe sama.

Všichni žáci jsou na začátku a opětovně (min. jednou) v průběhu školního roku informováni o možnosti anonymního oznámení přes organizaci „Nenech to být“. Několikrát ročně se objevují informace, že je třeba někomu pomoci a proč. Na tyto podněty preventistka ihned reaguje.

Škola má vypracovaný Preventivní program, zaměřený především na analýzu osobnosti jedince a na společenské vlivy, které žáka formují, a rovněž na osvojování základních ochranných kompetencí. Z tohoto programu vyplývá náplň nejen adaptačního kurzu, ale také sportovně-turistického týdne pro 1. ročníky a ozdravného kurzu s lyžováním pro 2. ročníky. Kurzy umožňují žákům vzájemné poznání a zformování lepších mezilidských vztahů, možnosti lepšího využití volného času a v neposlední řadě mohou vyučující na těchto akcích lépe poznat své žáky a pomoci jim s případnými problémy. Formou psychosociálních tréninků, technik práce ve skupině a sportovních aktivit kurzy rozvíjí zdravé klima v nově vznikajícím kolektivu třídy. Součástí je i prevence rizikového chování – požívání drog, alkoholu a možné šikany.

Preventistka zaměřuje ve své činnosti zejména na žáky 1. ročníku. Na adaptačním kurzu aktivně působí proti rizikovému chování žáků a je garantem trávení volného času. V tomto školním roce se adaptační kurz opět konal v Kácově, a to ve dnech 9. – 11. září 2024 a zúčastnilo se ho 99 % žáků se svými třídními učiteli.



Preventistka:

- se průběžně vzdělávala v problematice duševního zdraví,
- intenzivně pracovala s třídními kolektivy, ve kterých někdo trpěl psychickými potížemi,
- navštěvovala celoroční školu pro třídní učitele od organizace „Jeden svět na školách“,
- veškeré poznatky aktivně sdílela a doporučovala všem třídním učitelům pro efektivní práci se třídou,
- vedla osvětu vysvětlující, jaké prostředí obecně člověk s psychickými potížemi může potřebovat, aby vzájemné soužití ve škole bylo pro všechny nejpříjemnější.

V průběhu školního roku konzultovala preventistka s mnohými žáky jejich problémy, letos opět nejčastěji psychické potíže typu úzkostných poruch. Vyrůstající trend v počtu žáků stále přetrvává. Potíže žáků řešila i s rodiči, nabízela jim síť kontaktů na specializovaná zařízení. Bohužel kapacita těchto specializovaných pracovišť, jejichž péče je hrazena zdravotními pojišťovnami, je stále nedostatečná. Preventistka proto často suplovala tyto chybějící služby opakovanými osobními pohovory (během roku 2025 v rozsahu cca 1x týdně). Kromě potíží s duševním zdravím žáků řešila preventistka i problémy týkající se vztahů v rodině, potíží se spolužáky, depresivních nálad, nedostatku sebevědomí a vzdělávacích problémů.

Ve třídě 1. D se na podzim 2024 vyskytl náznak kyberšikany ve společné whatsappové skupině. Po důkladném prošetření situace ve třídě se ukázalo, že se vytvořila skupina 5 žáků, které bylo třeba rozsadit. Vše bylo probráno se svědky i oběti. Pevný zasedací pořádek trvající několik týdnů situaci velmi pomohl. Následně se dalším šetřením ukázalo, že již není nutný. Celá situace kolektiv třídy stmelila, problém se nadále neopakoval. V souvislosti s tím proběhla ve škole řádná výchovná komise, které se zúčastnili i rodiče žáků. Preventistka třídu průběžně sledovala, situaci monitorovala pomocí anonymních dotazníků, ve kterých zjišťovala vztahy mezi spolužáky.

Ve třídě 2. B jeden žák nepřímo (prostřednictvím zprávy WhatsApp) vyhrožoval nebezpečně svým spolužačkám. Chování žáka bylo okamžitě řešeno s policií, která se do dané situace vložila, protože mohlo dojít k vážnému ohrožení měkkých cílů. Po šetření policií se ukázalo, že se jednalo o nedomyšlené vyjádření bez cíle spolužačkám ublížit. Opětovně proběhla výchovná komise za účasti rodičů. Dotyčný se všem omluvil. Preventistka věří, že pozitivní závěry šetření policie situaci výrazně uklidnily. Žák nemohl být kázeňsky potrestán, protože se celý incident odehrál mimo budovu školy mimo vyučování. Preventistka i nadále třídu sleduje.

V rámci výuky informatiky jsou žákům všech ročníků (ve zvýšené míře žákům 1. ročníků) vštěpovány zásady bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. Získané informace žákům slouží ke změně chování a prevenci problémového chování na internetu.

I v tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci se společností Člověk v tísni, která nám poskytla pro potřeby výuky videokazety s multikulturní a antirasistickou tematikou (využity v předmětu Základy společenských věd a Společenskovední seminář). Zároveň vyučující využívají online portál „Jeden svět na školách“, kde jsou k dispozici dokumentární filmy s multikulturní a antirasistickou, drogovou, genderovou aj. tematikou. V březnu 2025 se pak žáci 1. – 3. ročníků zúčastnili festivalu o lidských právech „Jeden svět na školách“, který poutavou formou a následnou diskusí s odborníkem prohlubuje vnímání celospolečenských a celosvětových problémů (např. uprchlická krize, aktuální válka na Ukrajině, aj.).

Žádný případ prokázaného užívání drog ani alkoholu v průběhu školního roku metodická prevence neřešila. Rovněž nebyl zaznamenán žádný případ poruchy příjmu potravy, ani jiné závažné individuální sociálně patologické jevy. Pozitivní zprávou také je, že se ve sledovaném školním roce nekonala žádná výchovná komise ohledně záškoláctví.

Vzhledem k předchozím opakovaným zkušenostem s občasným zhoršením vztahů ve 2. i 3. ročnících školní metodická prevence opět požádala o grant na projekt „Poznat se“. Program zahrnuje bloky prevence pro 1.–3. ročníky a část preventivní náplně

adaptačního kurzu. Grant škola získala, část zrealizovala v tomto školním roce, část bude realizována na podzim tohoto kalendářního roku.

Výchovná poradkyně a metodička prevence zorganizovaly v průběhu školního roku různé besedy a workshopy:

- organizace Nevypust' duši – program „Duševní zdraví“ pro 3. ročník
- Jules a Jim – program „Wellbeing – práce se stresem“ pro 2. ročník
- beseda „Dospívání“ – 1. ročník

4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova ve škole je uplatňována v rámci výuky ve společenských vědách, zejména v Biologii, Fyzice, Chemii, Základech společenských věd a Tělesné výchově s cílem uvědomit si odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a úctu k životu ve všech jeho formách. Ve všech předmětech je realizována v souladu se ŠVP v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí. Ekologické myšlení žáků se prohlubuje a rozvíjí také prostřednictvím třídění odpadu ve škole. V rámci environmentální výchovy je kladen důraz na ochranu pracovního, a tedy i životního prostředí a význam zachování přírodního bohatství. Žáci jsou upozorňováni na poškozování životního prostředí používáním běžně dostupných látek (léky, saponáty, mycí a hygienické potřeby, hnojiva apod.), na nutnost správné likvidace nebezpečných odpadů nejen v průmyslu, ale i v domácnostech, význam recyklace odpadu atd.

4.4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole vedena s cílem chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní a vytvářet kladný vztah vůči příslušníkům jiných národů, ras, imigrantům apod. Multikulturní výchova se realizuje zejména prostřednictvím vyučovacích předmětů Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Dějepis a dále ve výuce cizích jazyků. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci. Ve školním roce 2024/2025 studovalo na škole 38 žáků – cizinců, někteří i ze vzdálenějších zemí. V rámci shora uvedených vyučovacích předmětů tito žáci seznamují své ostatní spolužáky s kulturními tradicemi své země, s jazykovými zajímavostmi, náboženstvím, literaturou a hudbou. Většina žáků – cizinců nemá problém s naší kulturou a stylem života a začlenila se bez problémů do školní komunity.

Výuka cizích jazyků je logicky spojena s poznáváním kultury národů, jejichž jazyky se v naší škole vyučují. Chápání kulturních odlišností napomáhají i poznávací zájezdy do zahraničí (Itálie, Polsko) a výměnné pobyty (Itálie – v rámci projektu Erasmus+). Ve vyučovacích hodinách předmětu Základy společenských věd si žáci iniciativně připravují prezentace zaměřené na rasismus či formy náboženství, o kterých poté mezi sebou diskutují. Častým tématem je přetrvávající ruská invaze na Ukrajinu.

Při vyučovacích hodinách v předmětu Český jazyk a literatura se uskutečňují besedy o aktuálních problémech společnosti. Žáci jsou prostřednictvím modelových situací vedeni k objektivnímu chápání a respektování rozdílných kultur. V rámci výuky české literatury je věnována pozornost rovněž židovské kultuře.

Stálou součástí výuky moderních dějin jsou exkurze do Židovského města, Národního památníku hrdinů heydrichiády, Národního divadla, Anežského kláštera, Národní galerie, Národního muzea, Pražského hradu, aj.

Lze konstatovat, že v naší škole panuje atmosféra, která je nakloněna multikulturnímu prostředí, je zde velmi tolerantní prostředí, přítomnost jiných kultur nevyvolává žádné problémy. Nově nastupující žáci jsou bez problémů přijímáni do kolektivů, a pokud mají sami zájem, jejich začlenění je velmi rychlé a přátelské.

4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji probíhá především v rámci výuky předmětů Základy společenských věd, Ekonomika, Hospodářský zeměpis, Fyzika, Chemie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.

Žáci jednotlivých tříd se pravidelně účastní exkurzí do výrobních podniků a provozoven.

4.6 Sportovní kurzy, poznávací zájezdy, exkurze

A. Sportovní kurzy

- Týdenní ozdravný pobyt s lyžováním pro žáky 2. ročníků proběhl v termínu od 2. do 8. února 2025 již tradičně v Janských Lázních na Černé hoře a zúčastnilo se ho 40 žáků. Cílem kurzu bylo zdokonalit a v několika případech také naučit jízdu na lyžích, zejména metodou carvingu. Žáci měli možnost účastnit se i výcviku jízdy na snowboardu. Program kurzu byl doplněn o vycházky do okolí Janských Lázní a společenské hry upevňující vztahy mezi žáky.



- Sportovně turistický týden pro 1. ročníky se konal od 19. do 23. května 2025 a jeho náplní bylo splutí řeky Sázavy v úseku Žampach – Pikovice, projížďka na in-line bruslích po cyklostezce podél Vltavy v úseku Braník – Zbraslav a zpět, turistický pochod Šáreckým údolím a návštěva lanového centra Proud, Praha 9. Opět byla do programu zařazena návštěva JUNGLE SPORT PARKU v Letňanech, kde si žáci vyzkoušeli lezeckou stěnu a prvky akrobatického parkuru. Aktivit se účastnili všichni žáci kromě dlouhodobě uvolněných z hodin tělesné výchovy.
- Na konci školního roku v termínu od 21. do 26. června 2025 vybraní žáci 3. a 4. ročníku splouvali Vltavu v úseku Vyšší Brod – Boršov. Akce se zúčastnilo 30 žáků, kteří se zdokonalovali v ovládání lodí a upevňovali si znalosti zásad bezpečnosti při splouvání řeky. Zároveň však navštívili historické památky a zpestřovali si program i jinými aktivitami, např. jízdou na koloběžkách nebo nočním raftingem.



Cílem výše uvedených sportovních kurzů bylo seznámit žáky s různými druhy sportů a zážitkovými aktivitami.

B. Poznávací zahraniční zájezdy

- V říjnu 2024 zorganizovala škola ve spolupráci s cestovní kanceláří ŠKOLNÍ ZÁJEZDY poznávací zájezd do Polska s názvem „Historie na vlastní oči“. První den navštívili žáci koncentrační tábor Auschwitz-Birkenau a královské solné doly ve Věličce. Druhý den je čekal Krakov, kde spolu s průvodcem prošli hlavní památky města, např. hlavní náměstí Rynek s bazilikou Panny Marie, kostelem sv. Vojtěcha a tržnici Sukiennice, hradní návrší Wawel s katedrálou či židovskou čtvrtí Kaziměř.



- V červnu 2025 uspořádala škola letecký poznávací zájezd do Itálie „Řím a Ostie“. Žáci 1. až 3. ročníku spolu s vyučujícími strávili 5 dnů poznáváním Říma – navštívili celou řadu památek (např. baziliku sv. Petra, Augustovo mauzoleum, Andělský hrad, Fontánu di Trevi, Forum Romanum, Koloseum). V průběhu si pak také prohlédli zachovalý antický přístav Ostia Antica. Vzhledem k ubytování v kempu, bylo možné trávit odpolední volný čas koupáním v moři.



C. Exkurze

1. ročník

- Kryt Folimanka Praha
- Náprstkovo muzeum Praha
- Výlet do Husitského muzea v Táboře

2. ročník

- Letiště Václava Havla Praha

3. ročník

- Návštěva společnosti Nielsen CZ, s. r. o.
- Návštěva studentů partnerské školy z italské Ferrary v rámci projektu „Jak učit udržitelnost v marketingu“ (Erasmus+)
- Škoda Auto Mladá Boleslav – exkurze do výrobního závodu
- Návštěva veletrhu Fiktivních firem
- Návštěva Památníku Karla Čapka Stará Huť
- Exkurze do Sklářské hutě Nenačovice

4. ročník

- Exkurze do Pivovaru Velké Popovice
- Návštěva společnosti Grant Thornton
- Coca-Cola HBC – exkurze do výrobního podniku



4.7 Soutěže

A. Ekonomické soutěže

- Ekonomický tým 2024 na OA Dušní – tříčlenný tým žáků 4. ročníku
- Účetní soutěž SLUTO MD/D – vybraní žáci 4. ročníku
- Účetní soutěž „Zaúčtuj to!“ – tříčlenný tým žáků 3. ročníku – 4. místo v základním kole
- On-line soutěž ekonomická olympiáda s postupem do krajského kola – 4. ročník
- Finanční gramotnost – školní kolo soutěže – 3. a 4. ročník
- Finanční gramotnost – krajské kolo soutěže – 3 nejlepší žáci školního kola
- Celopražská ekonomická soutěž na ČAO Dr. Edvarda Beneše – tříčlenný tým žáků 4. ročníku – 1. místo
- Ekonomická soutěž Kubeliáda 2025 – tříčlenný tým žáků 3. ročníku – 3. místo

B. Jazykové soutěže

- Školní a obvodní kolo olympiády v českém jazyce – vybraní žáci 3. a 4. ročníku
- Školní kolo debatní soutěže v anglickém jazyce – vybraní žáci všech ročníků
- Školní kolo olympiády v cizích jazycích (NEJ, ŠPJ) – 3. ročník
- „St. Nicolas English Debate Contest – celopražská debatní soutěž pro obchodní akademie – tříčlenné týmy pražských obchodních akademií

C. Sportovní soutěže

- Poprask – Pohár pražských středních škol ve stolním tenise
- Vánoční volejbalový turnaj dívčích družstev – OA Hovorčovická

D. Grafické soutěže

- Mikulášský turnaj v psaní na klávesnici – OA Dušní – 3 žáci
- Bubenečský turnaj v psaní na klávesnici – OA Bubeneč – 3 žáci
- Školní soutěže v psaní na klávesnici pro všechny ročníky
- Krajské kolo soutěže v psaní na klávesnici pro všechny ročníky
- Státní zkoušky z psaní na klávesnici a obchodní korespondence – 3. ročník
- Velikonoční Beránek – OA Kubelíkova – soutěž v opisu anglického textu – 3 žáci
- Májový turnaj v psaní na klávesnici – OA Hovorčovická – 1. ročník

E. Ostatní soutěže

- Soutěž v Sudoku – vybraní žáci 1. až 3. ročníku
- Matematické hádanky – vybraní žáci 1. až 3. ročníku
- Ofisák ČAO 2025 – soutěž v praktických dovednostech v programech kancelářského balíku MS Office (Word, Excel, Access) – 4. ročník
- Slavnostní vyhlášení soutěže „Školní časopis roku 2025“ – vybraní žáci 4. ročníku
- Kyberbezpečnost (Kraje pro bezpečný internet) – soutěžní kvíz pro 1. a 2. ročníky

4.8 Další vzdělávací aktivity (besedy, semináře, kulturní akce)

A. Vzdělávací programy realizované mimo školu

1. ročník

- Diskuse s americkým diplomatem – projekt Diplomaté do škol
- Interaktivní expozice „Zažijte Evropu“ – Evropský parlament Praha
- Pražské Židovské město – prohlídkový okruh
- Komentovaná výstava „A nic nás nerozdělí“ – Kunsthalle
- Kostel sv. Ignáce – Baroko v Praze
- Návštěva Baziliky Vyšehrad
- Výstava „Česká avantgarda“ – Galerie Kooperativa

2. ročník

- Výstava „Významy a symboly v obrazech starého umění“ – Národní galerie
- Výstava „Staří mistři ve Schwarzenberském paláci“ – Národní galerie
- Výstava „Národní mýtus“ – Národní galerie
- Workshop „Virtuální realita/3D tisk“ – HW Lab
- Představení „Zločin a trest“ – Divadlo D21
- Představení „Ray Bradbury“ – Divadlo D21
- Návštěva jednání Poslanecké sněmovny ČR
- Prohlídka Senátu ČR
- Simulovaný soud na PF UK
- Výstava „Spisovatel Erich Kästner“ – Goethe institut

3. ročník

- Komentovaná prohlídka Muzea komunismu
- Představení „Great Gatsby“ – anglické divadlo
- Výstava „Za měnou v Praze“ – expozice Návštěvnického centra ČNB
- Workshop „Diplomatická simulace“ – Americké centrum
- Simulovaný soud na PF UK
- Výstava „Oběti odboje za 2. světové války v Čechách“ – Goethe institut

4. ročník

- Výstava „Konec černobílé doby“ – Národní galerie
- Interaktivní hra o EU „Europoslanci“ – Evropský parlament
- Výstava „Lidé a peníze“ – expozice Návštěvnického centra ČNB
- Výstava „Česká avantgarda“ – Galerie Kooperativa
- Po stopách sametové revoluce – Albertov a Národní třída

B. Vzdělávací programy realizované ve škole

1. ročník

- Beseda „Dospívání“

2. ročník

- Workshop „Wellbeing – stres a práce s časem“
- Přednáška „Právnícká povolání v praxi“ – projekt Advokáti do škol
- Přednáška „Činnost advokáta“ – projekt Advokáti do škol
- Přednáška „Trestní právo“ – projekt Advokáti do škol

3. ročník

- Přednáška „Public relation“ – Mary Kay – Asociace osobního prodeje
- Prezentace portálu KAMDU.CZ
- Workshop „Nevypusť duši“
- Přednáška „Přímý prodej“
- Přednáška „Začátky podnikání“
- Přednáška „Kryptoměny“ – projekt Experti do škol
- Přednáška „Kyberbezpečnost“ – projekt Bankéři do škol
- Přednáška spolku „Můžeš podnikat“
- „Válka profesora Klamma“ – divadlo Minor ve školním prostředí

C. Ostatní

- „Zdravá kůže a akné“ – preventivní program společnosti Loono – 1. a 2. ročník
- Festival dokumentárních filmů „Jeden svět“ – žáci 1. – 3. ročníku
- Malování v plenéru – Botanická zahrada, kostel sv. Václava – žáci 1. D, 2. D, 4. D
- Vánoční miniveletrh cvičných firem – vybraní žáci – 3. ročník
- Návštěva Psychiatrické nemocnice Bohnice – vybraní žáci Společenskovedního semináře – 4. ročník

V. Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Začátkem roku 2025 vykonala Česká školní inspekce ve škole následnou inspekční činnost, jejímž předmětem byla kontrola přijetí nápravných opatření. Soubor nápravných opatření byl ředitelkou školy přijat ve stanovené lhůtě.

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2024/2025 se neuskutečnila ve škole žádná jiná veřejnosprávní kontrola.

VI. Hospodaření školy za kalendářní rok 2024

6.1 Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele

Položka	Rozpočet tis. Kč	Čerpání tis. Kč	% čerpání
Neinvestiční příspěvek MŠMT	43 134	43 134	100
z toho platy	31 506	31 506	100
OON	272	272	100
odvody	11 356	11 356	100
ONIV přímé	391	391	100
ONIV provozní	9 581	9 581	100

6.2 Doplnková činnost organizace

Výnosy z doplňkové činnosti	55 984,00 Kč
Náklady	40 772,00 Kč
Výsledek hospodaření	15 212,00 Kč

6.3 Stav fondů k 31. 12. 2024

Fond odměn	793 131,00 Kč
Investiční fond	8 112 416,69 Kč
FKSP	205 749,81 Kč
Rezervní fond	551 039,06 Kč

VII. Další informace

V červnu 2025 měla škola uspořádat pro žáky 2. ročníků obchodních akademií již 12. ročník celopražské ekonomické soutěže „IT ZEUS“. Tuto soutěž organizuje škola díky finančnímu příspěvku na neinvestiční aktivity v rámci Podpory vzdělávání příspěvkových organizací zřizovaných hl. m. Prahou. Vzhledem k tomu, že Radě HMP letos trvalo déle schvalování projektů, byla škola nucena soutěž odložit na září 2025.

I nadále pokračuje spolupráce se sociálními partnery školy, kterými jsou hlavně rodiny a zaměstnavatelé rodičů našich žáků. Zaměstnavatelé ovlivňují vzdělávací nabídku školy a poptávku po kvalifikovaných pracovnících. Spolupracujeme s nimi především při organizování exkurzí a zajišťování odborné praxe žáků 2. a 3. ročníků. Odborná praxe totiž představuje důležitou složku výchovně vzdělávacího procesu, především v přípravě budoucích absolventů na jejich profesi. S našimi partnery uzavíráme smlouvy o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. V letošním školním roce probíhaly praxe již tradičně v jednotlivých firmách v termínu od 19. do 30. května 2025. V průběhu praxe žáky namátkově kontrolujeme přímo na jejich pracovištích. Žáci byli ve firmách hodnoceni většinou pozitivně, zaměstnavatelé vyzdvihovali jejich dobrou pracovní morálku, odbornou připravenost i pracovní nasazení. Přístup většiny podniků k zajištění praxe byl zodpovědný, žáci měli možnost seznámit se s organizací a chodem podniku a rozšířit si své znalosti a dovednosti ze školy. Zprávy z praxe a hodnocení projektů byly ve 2. i 3. ročníku součástí hodnocení v předmětu Ekonomika a podnikání.

Hlavní sociální partneři školy

- Český institut interních auditorů – umožňuje žákům výkon odborné praxe.
- Interiér Říčany, a. s. – umožňuje žákům výkon odborné praxe a exkurze do výroby. Společnost také nabízí našim úspěšným absolventům možnost pracovního uplatnění.
- Cermat – jsme tzv. pilotážní školou – na začátku školního roku testuje Cermat 1. ročníky (ověřovací šetření didaktického testu ČJL, MAT a ANJ), na jaře pak probíhají na škole pilotážní testy maturitních didaktických testů.
- Česká společnost ekonomická – projekt „Experti do škol“ – vzdělávací projekt, jehož účelem je seznámit žáky středních škol s aktuálním ekonomickým děním z pohledu uznávaných českých ekonomů z řad vysokoškolských profesorů a finančních odborníků.
- Česká bankovní asociace – projekt „Bankéři do škol“ – vzdělávací projekt, který je založen na osobním setkávání bankéřů s žáky základních a středních škol. Cílem projektu je rozvoj obecných znalostí žáků z oblasti financí a kyberbezpečnosti.
- Česká advokátní komora – projekt „Advokáti do škol“ – vzdělávací projekt, jehož cílem je dobrovolné zapojení advokátů do vzdělávání formou diskusí či seminářů na různá odborná témata.
- Spolek Můžeš Podnikat – komunita podnikatelů a podnikatelek, která formou seminářů a workshopů inspiruje žáky k byznysové podnikavosti a podporuje je na cestě k seberealizaci.
- Rada rodičů při Československé akademii obchodní – spolek složený ze zástupců jednotlivých tříd. Rada rodičů významně podporuje materiální prostředí školy. Formou

finančních a hmotných darů pomáhá škole zlepšovat vzdělávací proces a modernizovat vybavenost školy. Rada rodičů je organizátorem Imatrikulačního a maturitního plesu školy.

- Vysoká škola ekonomická – naše škola je fakultní školou VŠE, zajišťuje studentům VŠE pedagogickou praxi. Jedná se především o výuku ekonomiky a účetnictví. Naši vyučující provádějí studenty VŠE odbornou praxí, umožňují jim náslechy v hodinách a možnost výuky. Následně jim zprostředkovávají zpětnou vazbu – upozorňují na případná úskalí a seznamují s různými metodami výuky a vedením dokumentace. VŠE naopak pořádá pro pedagogy a žáky 4. ročníků odborné semináře. Naše škola se zúčastnila projektu Pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů organizovaného MŠMT.
- Kamdu.cz – portál, který poskytuje prostor pro setkávání mladých lidí a odborníků z praxe – žáci si mohou vybírat z nabídky workshopů ve firmách a organizacích.
- Asociace osobního prodeje – zprostředkovává žákům různé přednášky z oblasti marketingu.
- Právnická fakulta Univerzity Karlovy – fakulta pořádá v rámci projektu „Street Law“ pro žáky odborné semináře z oblasti práva a pomáhá naší škole při přípravě a realizaci simulovaného soudu. Naše škola rozvíjí spolupráci i v oblasti zajištění odborné praxe studentů PF UK v rozsahu 10 vyučovacích hodin v předmětu Právo.
- Nezisková organizace LOONO – workshopy týkající se prevence onkologických a kardiovaskulárních onemocnění – seznamuje žáky s tématy duševního zdraví a zdravého životního stylu.

Partnerský projekt ERASMUS+

Ve školním roce i nadále probíhal dvouletý projekt „Jak učit udržitelnost v marketingu“ v rámci mezinárodního partnerství malého rozsahu mezi odbornými školami. Naším partnerem zůstala italská škola IT Bachelet-Ferrara.

Hlavním cílem projektu je modernizace výukových metod v marketingu s důrazem na udržitelnost a na aktivní využití anglického jazyka při komunikaci se zahraničními partnery. Žáci 3. ročníku v rámci projektu přivítali na naší škole návštěvu italských partnerů. Společně pak shlédli hlavní památky v Praze a navštívili v České republice dvě udržitelné firmy. Koncem školního roku proběhly 2 výstavy mapující průběh celého projektu. První, třítydenní, se konala v přízemí Městského úřadu pro Prahu 2 na Náměstí Míru. Druhá, dvouměsíční, proběhla v parku na Karlově náměstí pod záštitou starosty pro Prahu 2. Obě výstavy navštívili i zástupci z Domu zahraniční spolupráce (dále jen DZS). Zástupci DZS celý projekt monitorovali a s jeho průběhem byli velmi spokojeni.



Prezentace školy

- Schola Pragensis 2024 – veletrh středního vzdělávání, který je zaměřen na prezentaci pražského středního školství. Cílem účasti je seznámit veřejnost, zejména budoucí uchazeče o studium, se vzdělávací nabídkou školy, kritérii přijímacího řízení, materiálně technickým a personálním zabezpečením výuky a aktivitami školy. Veletrh v Kongresovém paláci je již řadu let úspěšnou prezentací středního vzdělávání v Praze.
- Dny otevřených dveří – pro uchazeče o studium pravidelně pořádáme 2 dny otevřených dveří, a to v prosinci a únoru. Uchazeči mají možnost seznámit se s nabídkou školních vzdělávacích programů, s výukou a chodem školy. Jednotlivé předmětové komise prezentují svou výuku – na dotazy zájemců odpovídají nejen učitelé ale i žáci. Zájemci mohou dále posoudit vybavenost školy, možnosti stravování a sportování. Po budově školy provázejí uchazeče žáci vyšších ročníků. Prohlídku školy tak příjemně osvěžují poznámkami k výuce i učitelům. Zprostředkovávají tak uchazečům svůj osobní názor na školu a průběh vzdělávání.



- Maturitní a imatrikulační ples – je tradiční a oblíbenou akcí naší školy ve velkém sále Lucerně, v tomto školním roce se konal 28. února 2025. Na úvod jsou oficiálně přivítáni žáci 1. ročníků a proběhne jejich stužkování. Poté se dostávají na řadu žáci 4. ročníků. Maturanti se aktivně podílejí na programu celého plesu. Ve vlastní režii si připraví předtančení a každá maturitní třída působivé půlnoční překvapení. Hosty maturitního plesu jsou každoročně zástupci zřizovatele, rodiče, žáci, absolventi, příznivci školy, sponzoři a partneři školy.





- Již řadu let má škola facebookový a instagramový účet. Škola je na síti stále aktivnější. Oba kanály škola využívá jak ke sdílení fotografií z nejrůznějších akcí, tak k informování žáků o nových službách školy nebo plánovaných událostech (např. o třídních schůzkách, soutěžích, sportovních nebo kulturních akcích). Oba účty jsou již nedílnou součástí komunikačního kanálu školy s žáky i širokou veřejností. Sdílené informace doplňují či duplikují oficiální zprávy v systému Bakaláři, upozorňují na změny chodu školy, připomínají důležité termíny a zodpovídají dotazy žáků školy či zájemců o studium. Provázanost školy se žáky a veřejností je tak užší.

Dokončení a kolaudace půdní vestavby – leden 2025

V průběhu 1. pololetí školního roku 2024/2025 i nadále probíhala ve škole investiční akce „Rekonstrukce půdních prostor“. V prostoru bývalé půdy bylo vybudováno 8 nových moderních počítačových učeben, 2 kabinety, sociální zařízení a nová serverovna. Všechny učebny byly vybaveny novým nábytkem. Místo tabulí nebo projekčních pláten jsou v učebnách k dispozici velké monitory. Po kolaudaci začala škola využívat učebny k výuce. Bohužel dvě učebny bude škola dovybavovat počítači až v dalším školním roce, pokud obdrží finanční prostředky.



Úprava a rekonstrukce učeben ve 4. podlaží – jaro 2025

Následně proběhla rekonstrukce učeben ve 4. podlaží. V bývalých počítačových učebnách byly odstraněny sádkartonové příčky, položena nová podlaha a umístěny nové tabule. Škola tak získala 2 větší učebny, které využívá jako kmenové. Díky tomu může škola přijímat více žáků do tříd prvních ročníků, protože je může naplnit až na kapacitu 30 žáků. Větší počet tříd však škola otvírat nebude.

Obě akce probíhaly za plného provozu školy. Pedagogové i žáci skvěle zvládli náročné provozní podmínky, kdy výuka byla občas narušována hlukem stavby. I přes veškerou snahu uklízeček všichni snášeli zvýšenou prašnost v učebnách i kabinetech.

Spolupráce s odborovou organizací

Zástupci odborové organizace se pravidelně scházejí s vedením školy, aby řešili provozní záležitosti a novelizovali v souvislosti se změnami financování formy čerpání FKSP. Společná jednání jsou korektní a konstruktivní.

Závěr

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla zpracována v souladu:

- s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů,
- s § 158 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- s osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2024/2025 vydanou odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1.

Výroční zpráva byla následně schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní, střední odborné škole, Resslova 5, Praha 2, dne **15. října 2025**.

Praha dne 16.10.2025

Příloha č. 1

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Podnikatelský management
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	4	3	13
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	3	2	10
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	2	12
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Ekonomické praktikum	0	0	2	1	3
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	32	33	33	30	128

Příloha č. 2

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Anglický kulturně politický přehled	0	0	0	2	2
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	4	3	13
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	3	2	10
Ekonomika v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Management a administrativa v ANJ	0	0	2	0	2
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	2	12
Mezinárodní ekonomické vztahy v ANJ	0	0	0	1	1
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Obchodní korespondence v ANJ	0	0	1	0	1
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	34	34	35	33	136

Příloha č. 3

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP Management v reklamě a umění
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Dějepis	2	0	0	0	2
Dějiny a teorie propagace	0	0	1	2	3
Dějiny umění a kultury	0	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk	3	3	4	3	13
Ekonomika a podnikání	2	2	2	2	8
Estetická a grafická příprava	2	2	0	0	4
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Informační technologie	2	2	2	0	6
Marketing a management	0	0	1	2	3
Matematika	4	3	3	2	12
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Počítačová grafika	2	2	0	0	4
Právo	0	1	2	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	2	2	2	6
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	34	33	34	30	131

Příloha č. 4

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
Název ŠVP Podnikání
Délka a forma vzdělání 2 roky, kombinované vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin		Celkem
	1. ročník	2. ročník	
Český jazyk a literatura	5	5	10
Anglický jazyk	5	5	10
Matematika	4	4	8
Ekonomika a právo	5	5	10
Účetnictví a daně	5	5	10
Písemná a elektronická komunikace	3	3	6
Praktická informatika	3	3	6
Celkem	30	30	60

Příloha č. 5

Poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Položka	Počet
Podané žádosti o informace – Policie ČR – Úřad práce – ostatní	1 0 1
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Podaná odvolání proti rozhodnutí	0
Rozsudky soudu	0
Poskytnutí výhradní licence	0
Stížnosti podané podle § 16a	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Informace o své činnosti a studijním prospěchu žáků škola podávala obvyklým způsobem.

Informace týkající se především oblasti přijímacího řízení, přestupů z jiné střední školy, ukončování studia, individuálního vzdělávání, přerušení studia apod. byly podávány formou osobního jednání nebo elektronicky.