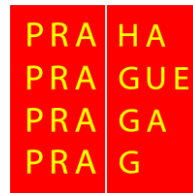




**ČESKOSLOVANSKÁ AKADEMIE OBCHODNÍ**  
střední odborná škola  
Praha 2, Resslova 5



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**O ČINNOSTI ŠKOLY  
ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

# Obsah

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Obsah.....                                                                      | 1         |
| <b>I. Základní údaje o škole.....</b>                                           | <b>1</b>  |
| 1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2024.....      | 1         |
| 1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele.....                                 | 1         |
| 1.3 Webové stránky .....                                                        | 1         |
| 1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita ..... | 1         |
| 1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy .....                                  | 1         |
| 1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2022/2023 .....        | 1         |
| 1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb .....                  | 2         |
| 1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení.....                | 2         |
| 1.9 Školská rada .....                                                          | 4         |
| 1.10 Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů.....            | 4         |
| <b>II. Pracovníci právnické osoby .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 2.1 Pedagogičtí pracovníci .....                                                | 5         |
| 2.2 Nepedagogičtí pracovníci.....                                               | 7         |
| <b>III. Žáci a výsledky vzdělávání.....</b>                                     | <b>8</b>  |
| 3.1 Počty tříd a počty žáků.....                                                | 8         |
| 3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele.....                                 | 9         |
| 3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji.....                                 | 9         |
| 3.4 Výsledky vzdělávání žáků .....                                              | 9         |
| 3.5 Výsledky maturitních zkoušek .....                                          | 10        |
| 3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025 .....                | 11        |
| 3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....                  | 11        |
| 3.8 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, integrace žáků .....    | 12        |
| 3.9 Vzdělávání nadaných žáků .....                                              | 13        |
| 3.10 Ověřování výsledků vzdělávání .....                                        | 14        |
| 3.11 Školní vzdělávací programy.....                                            | 15        |
| 3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....                                    | 16        |
| <b>IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti .....</b>                      | <b>18</b> |
| 4.1 Výchovné a kariérové poradenství .....                                      | 18        |
| 4.2 Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů.....              | 18        |
| 4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova.....                           | 20        |
| 4.4 Multikulturní výchova .....                                                 | 21        |
| 4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji.....                                         | 21        |
| 4.6 Sportovní kurzy, poznávací zájezdy, exkurze .....                           | 22        |

|              |                                                                    |           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.7          | Soutěže .....                                                      | 23        |
| 4.8          | Další vzdělávací aktivity (besedy, semináře, kulturní akce) .....  | 24        |
| <b>V.</b>    | <b>Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol .....</b>    | <b>26</b> |
| 5.1          | Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ..... | 26        |
| 5.2          | Výsledky jiných inspekcí a kontrol .....                           | 26        |
| <b>VI.</b>   | <b>Hospodaření školy za kalendářní rok 2023 .....</b>              | <b>27</b> |
| 6.1          | Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele .....      | 27        |
| 6.2          | Doplňková činnost organizace .....                                 | 27        |
| 6.3          | Stav fondů k 31. 12. 2023 .....                                    | 27        |
| <b>VII.</b>  | <b>Další informace.....</b>                                        | <b>28</b> |
| Příloha č. 1 | .....                                                              | 37        |
| Příloha č. 2 | .....                                                              | 37        |
| Příloha č. 3 | .....                                                              | 39        |
| Příloha č. 4 | .....                                                              | 40        |
| Příloha č. 5 | .....                                                              | 41        |

## I. Základní údaje o škole

### 1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2024

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2

Telefon/fax: 224 922 228

e-mail: info@cao.cz

### 1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele

Ředitelka: Mgr. Dagmar Blažková  
[blazkova@cao.cz](mailto:blazkova@cao.cz), tel. 224 922 228/12

Statutární zástupkyně: Ing. Eva Budilová  
[budilova@cao.cz](mailto:budilova@cao.cz), tel. 224 922 228/13

Zástupkyně: Ing. Jaroslava Pohořelá  
[pohorela@cao.cz](mailto:pohorela@cao.cz), tel. 224 922 228/14

### 1.3 Webové stránky

<http://www.cao.cz>

### 1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2,  
cílová kapacita: 540 žáků

### 1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy

| Škola         | Kód        | Název oboru           | Cílová kapacita oboru | Poznámka |
|---------------|------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| Střední škola | 63-41-M/02 | Obchodní akademie     | 540                   | -        |
|               | 63-41-M/01 | Ekonomika a podnikání | 136                   | -        |
|               | 64-41-L/51 | Podnikání             | 136                   | -        |

### 1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2022/2023

a) nové obory – žádné

b) zrušené obory – žádné

## **1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

Resslova 5, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu Hlavní město Praha)

b) jiná: žádná

## **1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení**

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5, má k dispozici pro výuku celkem 22 učeben, z toho:

- 13 všeobecných učeben,
- 5 odborných učeben vybavených výpočetní technikou,
- 3 učebny pro výuku cizích jazyků,
- 1 tělocvičnu.

Dále je pro výuku k dispozici školní hřiště.

Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou (PC připojené u kateder ke školní síti a internetu, dataprojektory, audiotechnika, promítací plátna), ve vybraných učebnách tablety především pro výuku matematiky, chemie a fyziky. V řadě učeben byly klasické tabule vyměněny za keramické.

Další materiálně technické vybavení školy:

- 190 počítačů připojených na vysokorychlostní internet 300 Mbps,
- bezdrátové připojení k internetu (Wi-Fi) pro zařízení žáků a učitelů,
- mobilní počítačová učebna se 40 notebooky,
- 35 tabletů
- 3D tiskárna včetně 3D scanneru,
- knihovna pro žáky a učitele,
- laserové tiskárny v každém kabinetu a každé počítačové učebně,
- multifunkční zařízení pro žáky i učitele (scan, kopie a tisk),
- kabinety pro učitele vybavené výpočetní technikou,
- docházkový a kamerový systém.

Pro případ, že bychom museli nebo potřebovali zařadit distanční výuku, má škola k dispozici 60 sluchátek s uzavřenou konstrukcí, 25 FullHD webkamer a 30 grafických tabletů.

Každý rok dochází k postupné výměně PC v počítačových učebnách a kabinetech.

### Programové vybavení školních PC a notebooků

|                                                   |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Operační systém                                   | Microsoft Windows 10 Education                                                                                                                                       |
| Zabezpečení                                       | AVG Antivirus Protection Business edition                                                                                                                            |
| Evidenční a informační systém                     | Bakaláři                                                                                                                                                             |
| Správa PC                                         | Veyon – Virtual Eye On Network                                                                                                                                       |
| Kancelářské aplikace                              | MS Office 2021<br>Libreoffice                                                                                                                                        |
| Webové prohlížeče                                 | Microsoft Edge<br>Google Chrome                                                                                                                                      |
| Výukové aplikace                                  | ZAV (psaní všemi deseti)<br>Stormware Pohoda EDU<br>Stormware Pohoda                                                                                                 |
| Multimediální přehrávače                          | VLCplayer<br>KMplayer<br>BSplayer<br>Media player Classic                                                                                                            |
| Grafické prohlížeče                               | XnView<br>IrfanView                                                                                                                                                  |
| Aplikace pro tvorbu a úpravu grafiky a multimédií | Vegas Pro<br>Audacity<br>GIMP 2<br>Inkscape<br>Adobe Photostudio                                                                                                     |
| Ostatní                                           | 7-zip<br>Adobe Reader<br>Altap Salamander<br>Ashampoo Burning<br>Formatfactory<br>iSpring Free cam<br>MP3tag<br>Notepad++<br>PDF redirect<br>Software602 Form filler |

V suterénu budovy jsou:

- šatny pro žáky – každý žák má vlastní skříňku,
- školní bufet – k dispozici žáků i zaměstnancům,
- údržbářská dílna a archiv.

V rámci finančních možností pro zkvalitnění pracovního prostředí průběžně modernizujeme vybavení v kabinetech i třídách.

Pro žáky jsou na chodbách k dispozici mikrovlnné trouby pro ohřev pokrmů. Ve vestibulu, prvním a posledním patře pak máme moderní výdejníky pitné vody. Škola je osazena informačními tabulemi, na chodbách i v učebnách jsou nástěnky s jednotným vzhledem. V každém kabinetu jsou pro zaměstnance k dispozici mikrovlnné trouby, lednice, varné konvice či kávovary.

### **1.9 Školská rada**

Školská rada v naší škole byla ustanovena 23.11.2005 a ve školním roce 2023/2024 pracovala v tomto složení:

- Mgr. Lukáš Ulrych – zástupce pedagogických pracovníků, předseda školské rady,
- Mgr. Jana Winkel – zástupce pedagogických pracovníků,
- Ing. Dagmar Krutská – zástupce zřizovatele,
- Mgr. Martin Motl – zástupce zřizovatele,
- Luka Borský – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků,
- Karolína Kotasová – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků.

### **1.10 Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů**

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se snažíme žákům vštípit základní znalosti. Velká pozornost je věnována jazykovému vzdělávání nejen v mateřském ale i cizích jazycích. Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti, kreativitu, kombinační schopnosti, samostatnost, rozvoj kritického myšlení.

V ekonomických předmětech se snažíme především zvyšovat finanční gramotnost žáků a zájem o podnikání. Naši žáci získávají základní znalosti v oblasti daní, finančního trhu, podnikání, financování podnikatelského subjektu, marketingu, managementu, vedení účetnictví a daňové evidence apod. Část výuky účetnictví probíhá v účetním softwaru Pohoda. Své znalosti a dovednosti využijí žáci ve svém vlastním podnikání, zaměstnání či v navazujícím vysokoškolském studiu ekonomického zaměření. Snažíme se co možná nejvíce propojovat vzdělávání s praxí.

Do výuky většiny předmětů jsou v průběhu roku pravidelně zařazovány exkurze, besedy, diskuse s odborníky a návštěvy různých mimoškolních akcí.

Cíle školních vzdělávacích programů jsou úspěšně a průběžně naplňovány.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 2.1 Pedagogičtí pracovníci

#### a) Počty osob

| Škola         | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|---------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Střední škola | 3                                                | 3                                                         | 39                                   | 35,5                                          | 0                                    | 0                                             | 42                                          | 38,5                                                        |

#### b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

| Škola         | Počet pedagogických pracovníků |    | Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|---------------|--------------------------------|----|-----------------------------------------------------|
| Střední škola | kvalifikovaných                | 38 | 90,5                                                |
|               | nekvalifikovaných              | 4  | 9,5                                                 |

#### c) Věková struktura pedagogických pracovníků

| Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023 | v tom podle věkových kategorií |           |           |           |           |               |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|                                                  | do 20 let                      | 21–30 let | 31–40 let | 41–50 let | 51–60 let | 61 a více let |
| 43                                               | 0                              | 2         | 4         | 11        | 14        | 11            |

#### d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá každoročně průběžně formou prezenčních seminářů, převážně však prostřednictvím webinářů. Vyučující vyjadřovali velkou spokojenost s online školením a webináři, protože se konaly většinou v odpoledních a podvečerních hodinách, neodpadala výuka, nebylo nutné suplovat a nevznikaly časové ztráty při přesunech do míst školení a zpět.

| Druh                 | Počet | Zaměření                           | Počet účastníků | Vzdělávací instituce       |
|----------------------|-------|------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| Semináře             | 2     | Anglický jazyk                     | 3               | Dům zahraniční spolupráce  |
|                      | 1     | Anglický jazyk                     | 3               | Asociace jazykových škol   |
|                      | 1     | Německý jazyk                      | 1               | Dům zahraniční spolupráce  |
|                      | 1     | Německý jazyk                      | 1               | Nakladatelství Klett       |
|                      | 1     | Informační technologie             | 1               | SPŠ Presslova 25, P5       |
|                      | 4     | Informační technologie             | 4               | NPI ČR                     |
|                      | 1     | Informační technologie             | 2               | Microsoft                  |
|                      | 1     | Právo                              | 1               | PF UP Olomouc              |
|                      | 3     | Ekonomika                          | 5               | EDUKO                      |
|                      | 2     | Účetnictví                         | 3               | Vzdělávací středisko Štohl |
|                      | 1     | Účetní software                    | 1               | Stormware, s. r. o.        |
|                      | 2     | Marketing a komunikace             | 1               | PEUNI                      |
|                      | 2     | Školení pro předsedy MZK           | 4               | NPI ČR                     |
|                      | 1     | Praktický úvod do AI               | 1               | PEUNI                      |
|                      | 1     | Finanční produkty                  | 1               | VŠE Praha                  |
|                      | 1     | Mediaální vzdělávání               | 1               | Učitelská platforma        |
| Kurzy                | 0     | -                                  | 0               | -                          |
| DPS                  | 0     | -                                  | 0               | -                          |
| Školský management   | 1     | Digitální kompetence z RVP do ŠVP  | 2               | NPI ČR                     |
|                      | 4     | Digitalizace přijímacího řízení    | 2               | CERMAT                     |
|                      | 2     | Novinky k přijímacímu řízení       | 4               | IS Bakaláři                |
|                      | 1     | Metodická příprava JPZ             | 2               | NPI ČR                     |
|                      | 1     | Konzultační seminář pro manag.     | 2               | NPI ČR                     |
|                      | 2     | Třídní kniha, suplování, plán akcí | 1               | IS Bakaláři                |
|                      | 1     | Spisová služba v elektron. podobě  | 2               | Archiv HMP                 |
|                      | 1     | Řešení ochrany měkkých cílů        | 1               | Krajské ředitelství PČR    |
| Rozšiřování aprobace | 4     | Profesní průprava zástupců ŘŠ      | 1               | NPI ČR                     |
| Jiné                 | 1     | Den pro provázející učitele        | 1               | FTVS UK                    |
|                      | 1     | Setkání metodiků školní prevence   | 1               | PPP pro Prahu 1, 2, 4      |
|                      | 2     | Asertivita a odolnost              | 1               | GrowJobs, s. r. o.         |
|                      | 1     | Šetření šikany ve třídě            | 2               | IS Bakaláři                |

e) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

| Počet učitelů cizích jazyků |                                                   | Celkem<br>(fyzické osoby) |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|
| z toho                      | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)  | 13                        |
|                             | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 1                         |
|                             | rodilí mluvčí                                     | 0                         |

## 2.2 Nepedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

| Fyzické osoby celkem | Přepočtení na plně zaměstnané |
|----------------------|-------------------------------|
| 14                   | 11,8                          |

b) Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

| Druh     | Počet | Zaměření                        | Počet účastníků | Vzdělávací instituce      |
|----------|-------|---------------------------------|-----------------|---------------------------|
| Semináře | 1     | Erasmus+                        | 1               | Dům zahraniční spolupráce |
|          | 1     | Spisová služba v el. podobě     | 1               | Archiv HMP                |
|          | 4     | Digitalizace přijímacího řízení | 1               | CERMAT                    |
| Kurzy    | 0     | -                               | 0               | -                         |
| Jiné     | 0     | -                               | 0               | -                         |

### III. Žáci a výsledky vzdělávání

#### 3.1 Počty tříd a počty žáků

##### a) Denní vzdělávání

| Škola         | Počet |      |
|---------------|-------|------|
|               | tříd  | žáků |
| Střední škola | 16    | 421  |

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: **7**
- nastoupili po přerušení vzdělávání: **0**
- sami ukončili vzdělávání: **4**
- vyloučení ze školy: **0**
- nepostoupili do vyššího ročníku: **3**, z toho nebylo povoleno opakování: **0**
- přestoupili z jiné školy: **1**
- přestoupili na jinou školu: **3**
- jiný důvod změny: **0**

##### b) Vzdělávání při zaměstnání

| Škola         | Počet |      |
|---------------|-------|------|
|               | tříd  | žáků |
| Střední škola | 2     | 18   |

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: **2**
- nastoupili po přerušení vzdělávání: **0**
- sami ukončili vzdělávání: **1**
- vyloučení ze školy: **0**
- nepostoupili do vyššího ročníku: **1**, z toho nebylo povoleno opakování: **0**
- přestoupili z jiné školy: **0**
- přestoupili na jinou školu: **0**
- jiný důvod změny: **1**

### 3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

#### a) Denní vzdělávání

| Škola         | Průměrný počet žáků |            |
|---------------|---------------------|------------|
|               | na třídu            | na učitele |
| Střední škola | 26,3                | 10         |

#### b) Vzdělávání při zaměstnání

| Škola         | Průměrný počet žáků |            |
|---------------|---------------------|------------|
|               | na třídu            | na učitele |
| Střední škola | 7                   | 1,75       |

### 3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

| Škola         | Kraj                | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|---------------|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| Střední škola | počet žáků celkem   | 2         | 1            | 4           | 0        | 1               | 2         | 0               | 0         | 1          | 4        | 155         | 3       | 1       | 174    |
|               | z toho nově přijatí | 0         | 1            | 2           | 0        | 1               | 1         | 0               | 0         | 1          | 1        | 40          | 1       | 1       | 49     |

### 3.4 Výsledky vzdělávání žáků

#### a) Denní vzdělávání

| Škola                                        | Střední škola           |      |
|----------------------------------------------|-------------------------|------|
| z celkového počtu žáků                       | prospělo s vyznamenáním | 66   |
|                                              | neprospělo              | 7    |
|                                              | opakovalo ročník        | 0    |
| Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. |                         | 411  |
| tj. % z celkového počtu žáků                 |                         | 97 % |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka     |                         | 71,3 |
| z toho neomluvených                          |                         | 0,3  |

b) Vzdělávání při zaměstnání

| Škola                                        | Střední škola           |         |
|----------------------------------------------|-------------------------|---------|
| z celkového počtu žáků                       | prospělo s vyznamenáním | 1       |
|                                              | neprospělo              | 4       |
|                                              | opakovalo ročník        | 0       |
| Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. |                         | 9       |
| tj. % z celkového počtu žáků                 |                         | 56,25 % |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka     |                         | 31,8    |
| z toho neomluvených                          |                         | 7,8     |

**3.5 Výsledky maturitních zkoušek**

| Škola                                                                                  | Střední škola             |    | Maturitní zkoušky   |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|---------------------|---------------------------------|
|                                                                                        |                           |    | denní<br>vzdělávání | vzdělávání<br>při<br>zaměstnání |
| Počet žáků, kteří konali zkoušku                                                       |                           |    | 106                 | 8                               |
| z toho konali zkoušku opakovaně                                                        |                           |    | 5                   | 4                               |
| Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli<br>připuštěni ke zkoušce v řádném termínu |                           |    | 3                   | 3                               |
| Počet žáků, kteří<br>byli hodnoceni                                                    | prospěl<br>s vyznamenáním | 12 | 0                   |                                 |
|                                                                                        | prospěl                   | 62 | 1                   |                                 |
|                                                                                        | neprospěl                 | 27 | 3                   |                                 |

### 3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

| Skupina oborů<br>vzdělání                                                           | 63 Ekonomika a administrativa                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| Přijímací řízení pro školní rok 2024/2025<br>(denní vzdělávání)                     | Počet přihlášek celkem                                            | 584        |
|                                                                                     | Počet kol přijímacího řízení celkem                               | 1          |
|                                                                                     | <b>Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>    | <b>113</b> |
|                                                                                     | z toho v 1. kole                                                  | 113        |
|                                                                                     | z toho ve 2. kole                                                 | 0          |
|                                                                                     | z toho v dalších kolech                                           | 0          |
|                                                                                     | z toho na odvolání                                                | 0          |
|                                                                                     | Počet nepřijatých celkem                                          | 471        |
|                                                                                     | <b>Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b> |            |
|                                                                                     | Obchodní akademie                                                 | 0          |
|                                                                                     | Ekonomika a podnikání                                             | 0          |
| Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025 |                                                                   | 19         |

### 3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vzdělávalo v denní formě studia celkem 35 žáků cizí státní příslušnosti, z toho:

- Běloruská republika – 1 žák
- Indonéská republika – 1 žák
- Pákistánská islámská republika – 2 žáci
- Ruská federace – 2 žáci
- Slovenská republika – 1 žák
- Ukrajina – 18 žáků
- Vietnamská socialistická republika – 10 žáků

Značná část cizinců se bez větších potíží integrovala do třídních kolektivů i do výuky. Začleňování cizinců do třídních kolektivů provádíme nenásilně. Tyto jedince do plné integrace nenutíme (dobrovolná účast na adaptačním nebo lyžařském kurzu, v mimoškolních aktivitách apod.). Učitelé společenskovedních předmětů a cizích jazyků ve svých hodinách zařazují do výuky témata, která nenásilnou formou přibližují žákům

prostředí cizinců (jejich zvyky, náboženství apod.) tak, aby nebyly příliš zdůrazněny jejich odlišnosti.

Většina žáků-cizinců má dobré studijní předpoklady. Vzhledem k tomu, že těmto žákům nelze u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury poskytovat žádné úlevy, lze v požadavcích na výsledky vzdělávání polevit jen minimálně. Někteří žáci-cizinci mívají komunikační problém v jiných předmětech, neboť díky jazykové bariéře nerozumí zadání. Tyto žáky vyučující vedou k tomu, aby se spolužáky mluvili výhradně česky, a doporučují jim využívat konzultace a navštěvovat jazykové kurzy. Zájem o jazykové kurzy je ze strany těchto žáků je však minimální.

### **3.8 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, integrace žáků**

Pod vedením výchovné poradkyně, která se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP a pravidelně konzultuje řešení složitějších případů s psycholožkou PPP, škola sleduje komplexní rozvoj žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění a pečovat o ně. Jde především o žáky, kteří potenciálně či skutečně selhávají ve vzdělávání, nejsou zdravotně postižení, dlouhodobě nemocní, případně jim není jasně diagnostikována některá ze specifických poruch učení či chování. Školní neúspěšnost těchto žáků má příčinu mimo školu v přirozeném sociálním zázemí dítěte nebo pramení z jiných životních okolností v jeho životě. Tyto skutečnosti žák nemůže ovlivnit a stávají se pro něj přítěží v jiné sociální realitě, v našem případě v prostředí školy.

Výchovná poradkyně:

- identifikuje tyto žáky, sleduje jejich potřeby, identifikuje překážky, které jim vzdělávání znesnadňují. V naší škole jde především o žáky, kteří pocházejí z prostředí, kde se jim nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně dlouhodobě špatné spolupráce zákonných zástupců se školou nebo o žáky znevýhodněné nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka z důvodu příslušnosti k etnické nebo národnostní skupině. Popsáním překážek v učení vymezí vhodné oblasti podpory, kterou žák potřebuje k jejich překonání s cílem zmapovat možné formy podpory žáků a navrhnout jim příslušné kompenzace tak, aby žák nebyl vyčleněn z kolektivu a nebyla poznamenána jeho osobnost, jeho vztahy i budoucí uplatnění v životě (např. individuální přístup vyučujících, úpravy podmínek zkoušení, prodloužení času při testech, práce na PC, konzultace apod.),
- zajišťuje žákům s DPO vyšetření v PPP a o výsledcích citlivě informuje příslušné vyučující a doporučuje jim metody výuky vedoucí ke zmírnění projevů případných poruch,
- provádí zpětnou kontrolu dodržování doporučení PPP a realizace výuky dle specifik příslušných speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Metody práce vyučujících podporují kvalitu poznávacích procesů žáka (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují jeho míru nadání a specifika. Orientují se především na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů, aktivizují

a motivují žáka. Vyučující individuálně přistupují ke všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z důvodu usnadnění přechodu na střední školu se žáci všech tříd 1. ročníku spolu se svými třídními učiteli účastní třídního adaptačního kurzu v Kácově. Pořádající agentura má připravený bohatý program:

- seznamovací hry zaměřené na vzájemné poznání žáků a učitelů,
- teambuildingové hry zaměřené na týmové řešení problémů,
- stmelovací aktivity jako prevence proti šikaně,
- nácvik duševní hygieny formou relaxace jako prevence přetížení a stresu v novém školním prostředí,
- sebezpoznávací hry zaměřené na hledání vlastních mezí,
- hry na rozvoj důvěry.

Díky svému pojetí (zejména různým zátěžovým situacím) přispívá kurz ke stmelení třídních kolektivů a je ze strany žáků vnímán pozitivně.

### **3.9 Vzdělávání nadaných žáků**

V oblasti vzdělávání nadaných žáků vyučující ve svých předmětech nejprve nadané žáky identifikují a poté je stimulují k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností.

I když škola v tomto školním roce neměla žádného mimořádně nadaného žáka, vzdělává se zde řada žáků, kteří mají určité nadání pro některé činnosti (např. psaní na klávesnici, cizí jazyk, účetnictví, sport). K těmto žákům vyučující přistupují individuálně s cílem rozšířit, prohloubit a obohatit jejich znalosti a dovednosti o další informace. Vyučující žáky stimulují, aby sami objevovali a vyhledávali dalších souvislosti a vazby, které příslušná oblast vzdělávání nabízí (např. vypracovávají náročnější zadání, nenutí je účastnit se častějšího opakování učiva, podporují u nich samostatnou práci, zapojují je do skupinových prací s cílem pomoci slabším žákům, motivují žáky zadáváním doplňujících domácích úkolů, nabízejí volnočasové aktivity a účast na soutěžích, podporují rozvoj jejich zájmů účastí na různých projektech).

Při vzdělávání si žáci od 3. ročníku prohlubují své specializované znalosti prostřednictvím volitelných předmětů – seminář ekonomický, matematický společenskovední a seminář z anglického jazyka. Žáci s nejlepšími výsledky v anglickém jazyce vydávají školní časopis Ressnews. Velký ohlas mají také certifikované zkoušky FCE, CAF a CPE pořádané ve spolupráci s jazykovou školou Cambridge English. Úspěšně vykonaná zkouška je stvrzena certifikátem, který následně nahrazuje maturitní zkoušku z anglického jazyka.

Nadaní žáci v oblasti psaní na klávesnici a zpracování textu měli možnost přihlásit se ke státním zkouškám. Všichni účastníci (5 žáků 3. ročníku) zkoušku úspěšně vykonali a získali tak osvědčení o jejím absolvování. Státní zkoušky budeme nabízet i v následujících letech.

Velký úspěch mezi žáky měla i spolupráce s Právnickou fakultou Univerzity Karlovy, které se účastnili vybraní žáci 2. a 3. ročníků se zájmem o právní problematiku. Žáci nejdříve absolvovali pod vedením studentů PF UK přípravný seminář na simulovaný soud, kde si rozdělili role jednotlivých účastníků soudního řízení, seznámili se s náplní jejich činnosti a poté ve cvičné soudní síni simulovali soudní proces.



Nadaní a talentovaní žáci se dále účastní různých školních i mimoškolních soutěží, kurzů a seminářů – viz oddíl IV, odst. 7 Mimoškolní aktivity.

### 3.10 Ověřování výsledků vzdělávání

V říjnu a listopadu 2023 uskutečnil CERMAT plánované ověřování výsledků vzdělávání – ověřovací šetření znalostí žáků prvních ročníků k přijímacím zkouškám z anglického jazyka a českého jazyka a literatury. Cílem bylo poskytnout žákům, jejich rodičům, učitelům a vedení školy objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání.

Při interním ověřování výsledků vzdělávání využívaly jednotlivé předmětové komise kromě prověřování ústním a písemným zkoušením a hodnocením práce v hodinách vlastní nástroje, např.:

- srovnávací testy v jednotlivých ročnících (matematika, český jazyk, cizí jazyky, písemná a elektronická komunikace),
- školní kola olympiád ve 2. – 4. ročnících (český, německý, ruský a španělský jazyk),
- školní kolo soutěže v anglickém jazyce,
- školní kola soutěže v psaní na klávesnici pro žáky všech ročníků a soutěž o nejvýkonnějšího písaře v programu ZAV pro 1. ročníky,
- školní soutěž Ofisák ČAO 2024 pro 4. ročníky – ověření praktických dovedností v programech MS Word, MS Excel a MS Access.

V kombinované formě studia soustavou práci komplikuje především vysoká absence. V této formě studia jsou jednak zodpovědní žáci, kteří poctivě docházejí na konzultace, vypracovávají domácí a procvičovací úlohy, pečlivě se připravují na zkoušky. Bohužel je ale i řada takových, kteří nejen docházku do školy, ale i přípravu na zkoušky podceňují. Tito žáci potom často buď sami zanechávají studia, nebo ukončí studium pro neprospěch. I přes snižující se věk žáků v této formě studia (žáci z velké části navazují ihned po ukončení učňovského oboru), se situace výrazně nemění.

### **3.11 Školní vzdělávací programy**

Ve školním roce 2023/2024 se žáci vzdělávali v těchto oborech vzdělání a školních vzdělávacích programech:

#### **1. ročník**

- obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
  - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2021
  - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2021
- obor vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
  - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2021
- obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
  - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2022

#### **2. ročník**

- obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
  - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2021
  - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2021
- obor vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
  - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2021
- obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
  - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2022

#### **3. ročník**

- obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
  - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2021
  - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2021
- obor vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
  - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2021

#### **4. ročník**

- obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
  - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2021
  - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2021
- obor vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
  - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2021

Na základě zkušeností při vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků navrhuji předmětové komise průběžně úpravy tematických plánů, zařazování aktuálnějších učebnic (především v předmětech Anglický jazyk, Informatika, Ekonomika a Účetnictví) a dalších výukových materiálů.

Škola si ověřila, že o vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce mají zájem uchazeči s velmi dobrými studijními předpoklady. Zájem o tento program z řad uchazečů o studium každoročně stoupá. Na základě toho rozhodla paní ředitelka otevřít v následujícím školním roce další třídu.

Ve školním roce 2023/2024 probíhalo již 12. rokem vzdělávání ve školním vzdělávacím oboru Podnikání, který je určen pro doplnění úplného středoškolského vzdělání u absolventů tříletých učebních oborů (absolventi s výučním listem) formou kombinovaného studia. V tomto oboru došlo v průběhu let ke změnám ve složení uchazečů, počet starších uchazečů výrazně poklesl, naopak se zvýšil počet uchazečů, kteří v daném školním roce ukončili vzdělávání v učebních oborech a mají zájem plynule pokračovat ve studiu na střední škole.

### **3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Ve školním roce 2023/2024 se žáci vzdělávali v těchto cizích jazycích:

- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk.

Výuka cizích jazyků je ve škole dlouhodobě podporována. Cizí jazyky jsou v dnešní společnosti samozřejmostí. Uchazeči o studium jsou již vybaveni ze základních škol znalostí 2 cizích jazyků, které je třeba dále rozvíjet.

Anglický jazyk je pro všechny žáky povinný. Časová dotace hodin se pak liší podle oborů.

- obor Obchodní akademie:
  - a) Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce – 16 hodin týdně (4 hodiny v každém ročníku),
  - b) Podnikatelský management – 15 hodin týdně (v 1. ročníku 3 hodiny a ve zbývajících ročnících 4 hodiny),
- obor Ekonomika a podnikání – Management v reklamě a umění – 15 hodin týdně (v 1. ročníku 3 hodiny a ve zbývajících ročnících 4 hodiny),
- obor Podnikání – 10 hodin týdně (5 hodin v každém ročníku, z toho 1,5 hodiny prezenčně a 3,5 hodiny distančně).

Druhý cizí jazyk si žáci denního studia volí již při přijetí ke studiu. Tyto cizí jazyky se vyučovaly v rozsahu 13 hodin týdně (ve 3. ročníku 4 hodiny a ve zbývajících ročnících 3 hodiny).

Podpora jazykového vzdělávání žáků se uskutečňovala nejen přímo výukou, promítáním filmů nebo poslechem hudby v originálním znění, odběrem moderních cizojazyčných časopisů, především Bridge a Gate (zajímavosti, rozšíření slovní zásoby, příprava k ústní MZ), používáním moderní verze učebnice Focus, ale také zařazováním dalších aktivit. Žáci měli možnost účastnit se soutěží (školní a obvodní kola olympiád v cizích jazycích), navštívit zahraniční instituce (např. Goethe Institut, velvyslanectví USA). Žáci každoročně

navštěvují divadelní představení v anglickém jazyce. I nadále pokračovala spolupráce s jazykovou školou Cambridge English. Zkoušky FCE, CAE a CPE v tomto roce úspěšně složilo všech 45 přihlášených žáků, zejména ze 4. ročníků, kteří dosáhli úrovně od B2 až po C2. Aktivní používání cizích jazyků je v případě zájmu podporováno i zahraničními poznávacími zájezdy, setkáváním se zahraničními studenty nebo sebevzděláváním učitelů cizích jazyků.

## **IV. Aktivita a prezentace školy na veřejnosti**

### **4.1 Výchovné a kariérové poradenství**

Ve školním roce 2023/2024 měli žáci možnost využívat pravidelných konzultačních hodin výchovné poradkyně, která ve škole působí. Výchovná poradkyně se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP, úzce spolupracuje s psychologkou z Pedagogicko-psychologické poradny Praha 2 a konzultuje s ní složitější výchovné nebo vzdělávací problémy žáků.

Pomoc výchovné poradkyně využilo ve školním roce 13 žáků, přičemž 8 z nich na pohovory docházelo opakovaně (3 žáci celoročně). Čtyři žáci byli předáni do péče pedagogicko-psychologické poradny, neboť šlo o složité rodinné problémy, které spadají do kompetence psychologa. Ostatní žáci měli vztahové problémy lehčího rázu, většinou v rodině a ve škole.

Dlouhodobá spolupráce s PPP pro Prahu 2 je zaměřena především na práci se žáky, u kterých je žádoucí vyšetření a případná navazující péče ze strany psychologa (nemusí se jednat jen o poruchy učení, ale také o rodinné nebo vztahové problémy, krátkodobé psychické vypětí nebo stres).

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve škole evidováno 34 žáků s doporučenými podpůrnými opatřeními. S těmito žáky byla výchovná poradkyně v pravidelném kontaktu. Pro žáky 4. ročníku s diagnostikovanou poruchou učení zajistila výchovná poradkyně ve spolupráci s psychologkou vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce. Pro ostatní žáky s poruchami učení byla zajištěna kontrolní vyšetření potřebná k aktualizaci posudků.

V oblasti kariérního poradenství stále platí trend nahrazení tradičního poradenství moderními technologiemi, pomocí kterých žáci stále více využívají internetové zdroje – webové stránky personálních agentur, jazykových, vyšších odborných a vysokých škol. Výchovná poradkyně pro žáky 4. ročníků zajistila testy profesionální orientace, které však nikdo ze žáků nevyužil. Žáci 1. ročníků se zúčastnili besedy „Žena symbol života“ – pro dívky a „Dospíváme v muže“ – pro chlapce.

### **4.2 Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů je realizována především v předmětech Základy společenských věd, Chemie, Dějepis a Tělesná výchova. Klasická teoretická výuka je doplňována promítáním dokumentárních filmů, besedami a diskusemi o mezilidských vztazích, zdraví a jeho ochraně. Zařazována jsou i témata o užívání legálních i nelegálních drog, domácím násilí, poruchách příjmu potravy, šikaně atd. Ve škole studují žáci různých národností, občanství či náboženství. Prezentace těchto žáků v rámci výuky, zaměřené na odlišnosti života v různých zemích, působí pozitivně na oslabování předsudků, xenofobních tendencí i jako prevence šikany. Cílem těchto témat je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, vychovávat k sounáležitosti ve společnosti, uvědomění si sebe sama a k mezilidské toleranci.

Škola má vypracovaný Preventivní program, zaměřený především na analýzu osobnosti jedince a na společenské vlivy, které žáka formují, a rovněž na osvojování základních ochranných kompetencí.

Z tohoto programu vyplývá náplň nejen adaptačního, ale také sportovně-turistického kurzu pro 1. ročníky a lyžařského výcvikového kurzu pro 2. ročníky. Kurzy umožňují žákům vzájemné poznání a zformování lepších mezilidských vztahů, možnosti lepšího využití volného času a v neposlední řadě mohou vyučující na těchto akcích lépe poznat své žáky a pomoci jim s případnými problémy. Formou psychosociálních tréninků, technik práce ve skupině a sportovních aktivit kurzy rozvíjí zdravé klima v nově vznikajícím kolektivu třídy. Součástí je i prevence rizikového chování – požívání drog, alkoholu a možné šikany.

Školní metodička prevence se zaměřuje ve své činnosti zejména na žáky 1. ročníku. Na adaptačním kurzu byla garantem působení proti rizikovému chování žáků a na trávení volného času. V tomto školním roce se adaptační kurz konal v Kácově ve dnech 18. – 20. září a zúčastnilo se ho všech 120 žáků se svými třídními učiteli. Účast tak byla stoprocentní.

V průběhu školního roku konzultovala s mnohými žáky jejich problémy, letos opět nejčastěji psychické potíže typu úzkostných poruch. Vyrůstající trend v počtu žáků stále přetrvává. Potíže žáků řešila i s rodiči, nabízela jim síť kontaktů na specializovaná zařízení. Bohužel kapacita těchto specializovaných pracovišť, jejichž péče je hrazena zdravotními pojišťovnami, je stále nedostatečná. Preventistka proto často suplovala tyto chybějící služby opakovanými osobními pohovory. Na jaře roku 2024 v rozsahu 1 až 2 žáků týdně. V problematice duševního zdraví se průběžně vzdělávala a intenzivně pracovala s třídními kolektivy, ve kterých někdo trpěl psychickými potížemi. Preventistka vedla osvětu vysvětlující, jaké prostředí obecně člověk s psychickými potížemi může potřebovat, aby vzájemné soužití ve škole bylo pro všechny nejpříjemnější.

Kromě potíží s duševním zdravím žáků řešila preventistka i problémy týkající se vztahů v rodině, potíží se spolužáky, depresivních nálad, nedostatku sebevědomí a vzdělávacích problémů.

Ve třídě 1. D se na jaře 2024 vyskytl náznak kyberšikany a nevhodného sdílení pornografie ve společné studentské whatsappové skupině. Po důkladném prošetření situace ve třídě se ukázalo, že šlo pouze o jednorázový akt. Vše bylo probráno se svědky i obětí. Problém se dále neopakoval. Ve škole proběhla řádná výchovná komise, které se účastnili i rodiče žáků, jejímž výsledkem bylo podmíněné vyloučení žáka-agresora ze školy. Preventistka třídu průběžně sledovala, situaci monitorovala prostřednictvím anonymních dotazníků, ve kterých zjišťovala vztahy mezi spolužáky.

Ve třídě 1. A se skupina tří žáků opakovaně na internetových platformách v třídní skupině navážela do spolužáků. Měli velmi nevhodné poznámky. Celá situace byla opět řešena se svědky, oběťmi i celou třídou. Následný anonymní dotazník uvedené skutečnosti potvrdil. Vedení svolalo několik výchovných komisí, na kterých byla situace projednána nejen s agresory ale i rodiči. Metodička prevence konzultovala řešení v PPP, která potvrdila správnost postupu. Žáci však nemohli být kázeňsky potrestáni, protože se incident odehrál mimo budovu školy mimo vyučování. Celá třída se na konci školního roku zúčastnila preventivního on-line programu pořádaného společností Portus. Preventistka opět třídu preventivně sleduje, i když se dle slov žáků situace uklidnila.

V rámci výuky informatiky jsou žákům všech ročníků (ve zvýšené míře žákům 1. ročníků) vštěpovány zásady bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. Získané

informace žákům slouží ke změně chování a prevenci problémového chování na internetu.

V 1. pololetí školního roku se žáci všech ročníků zúčastnili šetření, které bylo zaměřené na rizikové chování a duševní zdraví. Šetření proběhlo formou anonymního on-line dotazníku, který byl vytvořen Centrem sociálních služeb Praha ve spolupráci s Magistrátem HMP.

I v tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci se společností Člověk v tísni, která nám poskytla pro potřeby výuky videokazety s multikulturní a antirasistickou tematikou (využity v předmětu ZSV a Společenskovední seminář). Zároveň vyučující využívají online portál „Jeden svět na školách“, kde jsou k dispozici dokumentární filmy s multikulturní a antirasistickou, drogovou, genderovou aj. tematikou. V březnu se pak žáci 1. – 3. ročníků zúčastnili festivalu o lidských právech „Jeden svět na školách“, který poutavou formou a následnou diskusí s odborníkem prohlubuje vnímání celospolečenských a celosvětových problémů (např. uprchlická krize, aktuální válka na Ukrajině, aj.).

Žádný případ prokázaného užívání drog ani alkoholu v průběhu školního roku metodička prevence neřešila. Rovněž nebyl zaznamenán žádný případ poruchy příjmu potravy, ani jiné závažné individuální sociálně patologické jevy. Pozitivní zprávou také je, že se ve sledovaném školním roce nekonala žádná výchovná komise ohledně záškoláctví.

Vzhledem k předchozím opakovaným zkušenostem s občasným zhoršením vztahů ve 2. i 3. ročnících školní metodička prevence opět požádala o grant na projekt „Poznat se“. Program zahrnuje bloky prevence pro 1.–3. ročníky a část preventivní náplně adaptačního kurzu. Grant škola získala, část zrealizovala v tomto školním roce, část bude realizována na podzim tohoto kalendářního roku.

Výchovná poradkyně a metodička prevence zorganizovaly v průběhu školního roku různé besedy a workshopy:

- organizace Nevypust' duši – program „Duševní zdraví“ pro 3. ročník
- PrevCentrum – program „Wellbeing“ pro 2. a 3. ročníky
- Zážitkový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu – 2. ročník
- PrevCentrum – program „Gambling“ – 1. ročník
- Beseda „Dospívání“ – 1. ročník

#### **4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická a environmentální výchova ve škole je uplatňována v rámci výuky ve společenskovedních předmětech, zejména v Biologii, Fyzice, Chemii, Základech společenských věd a Tělesné výchově s cílem uvědomit si odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a úctu k životu ve všech jeho formách. Ve všech předmětech je realizována v souladu se ŠVP v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí. Ekologické myšlení žáků se prohlubuje a rozvíjí také prostřednictvím třídění odpadu ve škole. V rámci environmentální výchovy je kladen důraz na ochranu pracovního, a tedy i životního prostředí a význam zachování přírodního bohatství. Žáci jsou upozorňováni na poškozování životního prostředí používáním běžně dostupných látek (léky, saponáty, mycí a hygienické potřeby, hnojiva apod.), na nutnost správné likvidace nebezpečných odpadů nejen v průmyslu, ale i v domácnostech, význam recyklace odpadu atd.

#### 4.4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole vedena s cílem chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní a vytvářet kladný vztah vůči příslušníkům jiných národů, ras, imigrantům apod. Multikulturní výchova se realizuje zejména prostřednictvím vyučovacích předmětů Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Dějepis a dále ve výuce cizích jazyků. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci. Ve školním roce 2023/2024 studovalo na škole 26 žáků – cizinců, někteří i ze vzdálenějších zemí. V rámci shora uvedených vyučovacích předmětů tito žáci seznamují své ostatní spolužáky s kulturními tradicemi své země, s jazykovými zajímavostmi, náboženstvím, literaturou a hudbou. Většina žáků – cizinců nemá problém s naší kulturou a stylem života a začlenila se bez problémů do školní komunity.

Výuka cizích jazyků je logicky spojena s poznáváním kultury národů, jejichž jazyky se v naší škole vyučují. Chápání kulturních odlišností napomáhají i poznávací zájezdy do zahraničí (Anglie, Itálie, Švýcarsko) a výměnné pobyty (Itálie - v rámci projektu Erasmus+ a pobyt německých žáků v Praze). Ve vyučovacích hodinách předmětu Základy společenských věd si žáci iniciativně připravují prezentace zaměřené na rasismus či formy náboženství, o kterých poté mezi sebou diskutují. Častým tématem je přetrvávající ruská invaze na Ukrajinu, která začala na konci února 2022 a stále vnáší mezi žáky nejistotu a obavy.

Při vyučovacích hodinách v předmětu Český jazyk a literatura se uskutečňují besedy o aktuálních problémech společnosti. Žáci jsou prostřednictvím modelových situací vedeni k objektivnímu chápání a respektování rozdílných kultur. V rámci výuky české literatury je věnována pozornost rovněž židovské kultuře.

Stálou součástí výuky moderních dějin jsou exkurze do Židovského města, Národního památníku hrdinů heydrichiády, Národního divadla, Anežského kláštera, Národní galerie, Národního muzea, Pražského hradu, aj.

Lze konstatovat, že v naší škole panuje atmosféra, která je nakloněna multikulturnímu prostředí, je zde velmi tolerantní prostředí, přítomnost jiných kultur nevyvolává žádné problémy. Nově nastupující žáci jsou bez problémů přijímáni do kolektivů, a pokud mají sami zájem, jejich začlenění je velmi rychlé a přátelské.

#### 4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji probíhá především v rámci výuky předmětů Základy společenských věd, Ekonomika, Hospodářský zeměpis, Fyzika, Chemie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.

Žáci jednotlivých tříd se pravidelně účastní exkurzí do výrobních podniků a provozoven.

## 4.6 Sportovní kurzy, poznávací zájezdy, exkurze

### Sportovní kurzy

- Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro žáky 2. ročníků proběhl v termínu od 25. února do 2. března 2024 již tradičně v Janských Lázních na Černé hoře a zúčastnilo se ho 40 žáků. Cílem kurzu bylo zdokonalit a v několika případech také naučit jízdu na lyžích, zejména metodou carvingu. Žáci měli možnost účastnit se i výcviku jízdy na snowboardu. Program kurzu byl doplněn o vycházky do okolí Janských Lázní a společenské hry upevňující vztahy mezi žáky.
- Pětidenní sportovně turistický kurz pro 1. ročníky se konal v týdnu od 20. do 24. května 2024 a jeho náplní bylo splutí řeky Sázavy v úseku Čerčany – Týnec nad Sázavou, projížďka na in-line bruslích po cyklostezce podél Vltavy v úseku Braník – Zbraslav a zpět, turistický pochod Šáreckým údolím a návštěva lanového centra Proud, Praha 9. Znovu byla do programu kurzu zařazena návštěva Jungle sport parku v Letňanech, kde si žáci vyzkoušeli lezeckou stěnu a prvky akrobatického parkuru. Kurzu se účastnili všichni žáci kromě dlouhodobě omluvených z hodin tělesné výchovy.
- Na konci školního roku proběhl v termínu od 22. do 27. června 2024 vodácký kurz. Účastníci splouvali Vltavu v úseku Vyšší Brod – Boršov. Akce se zúčastnilo 20 žáků ze 2. a 3. ročníků. Žáci se v průběhu zdokonalovali v ovládání lodí, upevňovali si znalosti ze zásad bezpečnosti při splouvání řeky. Zároveň však navštívili historické památky a zpestřovali si program i jinými aktivitami, např. jízdou na koloběžkách, nočním raftingem apod. Kurz proběhl bez problémů a k velké spokojenosti všech zúčastněných.

Cílem sportovně turistického i vodáckého kurzu bylo seznámit žáky s jinými druhy sportu a zážitkovými aktivitami.

### Poznávací zájezdy a exkurze

- Návštěva partnerské školy v italské Ferraře v rámci projektu „Jak učit udržitelnost v marketingu“ (Erasmus+) – 15 žáků 2. ročníku – březen 2024
- Příbram – poutní místo Svatá Hora – 2 třídy 3. ročníku
- Škoda Auto Mladá Boleslav – exkurze do výrobního závodu – 3. ročník
- Předvánoční zájezd do Berlína a Drážďan – vybraní žáci
- Coca-Cola HBC – exkurze do výrobního podniku – 4. ročník
- Terezín – prohlídka památníku – 1. ročník
- Návštěva vazební věznice Ruzyně – 3. ročník
- Památník Karla Čapka Stará Huť – 3. ročník
- Poznávací zájezd do Švýcarska – vybraní žáci
- Poznávací zájezd do Itálie – vybraní žáci
- Poznávací zájezd do Anglie – vybraní žáci
- Kryt Folimanka Praha – 1. ročník
- RadioFreeEurope, RadioLiberty – 3. ročník

## 4.7 Soutěže

### Ekonomické soutěže

- Školní kolo účetní soutěže MD/D – vybraní žáci 4. ročníku
- On-line semifinále účetní soutěže MD/D – 5 vybraných žáků 4. ročníku
- Finále účetní soutěže MD/D – Znojmo – 2 žáci 4. ročníku
- Účetní soutěž „Zaúčtuj to!“ – 2 tříčlenné týmy 3. ročníku
- On-line soutěž ekonomická olympiáda s postupem do krajského kola – 4. ročník
- Finanční gramotnost – školní kolo soutěže – 3. a 4. ročník
- Finanční gramotnost – krajské kolo soutěže – 3 nejlepší žáci školního kola
- Celopražská ekonomická soutěž Resslova 8 – tříčlenný tým žáků 4. ročníku se umístil na 5. místě
- Celopražská ekonomická soutěž Kubeliáda 2024 pro 3. ročníky OA – tříčlenný tým žáků se umístil na 3. místě
- IT ZEUS – ekonomická soutěž pořádaná naší školou pro pražské OA

### Jazykové soutěže

- Tvorba jazykových animací a videí – nakladatelství Hueber – 1. a 2. ročník
- Školní kolo olympiády v českém jazyce – vybraní žáci 3. a 4. ročníku
- Obvodní kolo olympiády v českém jazyce – 2 vybrané dívky 4. ročníku
- Školní kolo olympiády v anglickém jazyce – vybraní žáci
- Školní kolo olympiády v cizích jazycích (NEJ, ŠPJ) – 3. ročník
- Školní kolo soutěže „Best in English“ – 20 vybraných žáků 1. – 3. ročníku
- „St. Nicolas English Debate Contest – celopražská debatní soutěž pro obchodní akademie – tříčlenné týmy z 8 pražských obchodních akademií

### Sportovní soutěže

- Poprask – Pohár pražských středních škol
  - a) volejbal (dívky) – 2. místo ve skupině
  - b) florbal (chlapci) – 2. místo ve skupině
  - c) atletické závody (chlapci i dívky)
  - d) malá kopaná (chlapci)
  - e) basketbal a beachvolejbal (chlapci)
- Vánoční turnaj v odbíjené dívčích družstev středních škol – 4. místo

### Grafické soutěže

- Mikulášský turnaj v psaní na klávesnici – OA Dušní – 3 žáci – 2. místo
- Bubenečský turnaj v psaní na klávesnici – OA Bubeneč – 4 žáci – 2. místo
- Školní soutěže v psaní na klávesnici pro všechny ročníky
- Státní zkoušky z psaní na klávesnici a obchodní korespondence – 5 úspěšných žáků
- Velikonoční Beránek – OA Kubelíkova – soutěž v opisu anglického textu – 3 žáci
- Májový turnaj v psaní na klávesnici – OA Hovorčovická – 4 žáci – 4. místo
- 31. ročník MČR ve zpracování textu – krajské on-line kolo – vybraní žáci – 1. a 3. místo
- Mezinárodní internetová soutěž ZAV 100-edice 2023 – 7 vybraných písařů

### **Ostatní soutěže**

- Ofisák ČAO 2024 – soutěž v praktických dovednostech v programech kancelářského balíku MS Office (Word, Excel, Access) – 4. ročník
- Soutěž v Sudoku – komise matematiky – 44 žáků 1. – 3. ročníku
- Matematické hádanky – komise matematiky – 13 žáků 1. – 3. ročníku
- „Spotřeba pro život“ – časopis dTest – 3. žákyně 3. ročníku – 2. místo (dívky následně za odměnu navštívily Brusel)
- Soutěž Photocontest – 2. ročník
- On-line testování žáků 1. ročníků v IT Fitness

## **4.8 Další vzdělávací aktivity (besedy, semináře, kulturní akce)**

### **Vzdělávací programy realizované mimo školu**

- Výstava „Obrazy z archivů Stazi“ – Goethe institut – 4. ročník
- Výstava „Franz Kafka v kontextu“ – Goethe institut – 1. – 3. ročník
- „Studentem v EU“ – Evropský dům – 4. ročník
- Muzeum komunismu – 3. ročník
- „Hledání baroka“ – Národní galerie – Schwarzenberský palác – 2. ročník
- „Umění dlouhého století“ – Národní galerie – Veletržní palác – 3. ročník
- „Vyprávět zvukem“ – Kunsthalle Praha – 3. ročník
- Výstava „Dalí, Warhol“ – Central Galery – 3. ročník
- „Král UBU“ – představení divadla D21 – 4. ročník
- „Lidé a peníze“ – expozice Návštěvnického centra ČNB – 4. ročník
- Poslanecká sněmovna ČR – návštěva jednání – 2. ročník
- Senát ČR – prohlídka – 2. ročník
- Výstava v Galerii Kooperativa – 1. a 3. ročník
- Simulovaný soud na PF UK – vybraní žáci 2. a 3. ročníku
- Komentovaná prohlídka Národního divadla – 3. ročník
- „Cenová stabilita“ – workshop ČNB – 3. ročník
- „(Ne)svobodná tvorba“ – Knihovna Václava Havla – 3. ročník
- Hra „Dreamlike“ – Městská knihovna – 3. ročník
- „Hergetova cihelna“ – Kafka Museum – 3. ročník
- „Argument v umění“ – Kunsthalle – 3. ročník
- Venkovní úniková hra ČNB – 3. ročník

### **Vzdělávací programy realizované ve škole**

- „Rodinné právo“ – „Advokáti do škol“ – 3. ročník
- „Kryptoměny“ – „Experti do škol“ – 3. ročník
- „Kyberbezpečnost“ – „Bankéři do škol“ – 1. ročník
- „Brandmarketing v praxi“ – BeWow agency – 4. ročník
- „Vyživovací povinnost“ – „Advokáti do škol“ – 3. ročník
- „Společnost s ručením omezeným“ – „Advokáti do škol“ – 3. ročník
- „Proč firmy přesouvají zisky do zahraničí“ – FFÚ VŠE Praha – 4. ročník
- „DPH přes hranice“ – FFÚ VŠE Praha – 3. ročník
- Podpora rozvoje podnikavosti u žáků – „Můžeš podnikat“ – 3. a 4. ročník

- Odborná přednáška v anglickém jazyce – „Denproskolu.cz“ – 3. ročník
- „Válka profesora Klamma“ – divadlo Minor ve školním prostředí – 3. ročník
- Beseda s osobou ve výkonu trestu odnětí svobody – v návaznosti na návštěvu vazební věznice Ruzyně – 3. ročník
- Beseda s novinářkou a filmařkou Apolenou Rychlíkovou o médiích – 1. – 4. ročník
- Beseda s chartistou Petrem Pospíchálem o Sametové revoluci – 1. – 4. ročník

#### **Ostatní**

- Workshop „Zdravá kůže a akné“ – preventivní program společnosti Loono – 1. ročník
- Festival dokumentárních filmů „Jeden svět“ – žáci 1. – 3. ročníku
- Malování v plenéru – Botanická zahrada, kostel sv. Václava – žáci 1. D, 2. D, 4. D
- Návštěva Psychiatrické nemocnice Bohnice – vybraní žáci Společenskovědního semináře – 4. ročník
- Vánoční miniveletrh cvičných firem – vybraní žáci – 3. ročník
- Sympozium Metropolitní univerzity Praha pro partnerské školy – den plný debat, workshopů, seminářů – 3. a 4. ročník
- StartUp Day 2023 – Czech Trade – vybraní žáci předmětu Ekonomický seminář – 3. ročník

## **V. Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol**

### **5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2023/2024 vykonala Česká školní inspekce ve škole inspekční činnost, jejímž předmětem bylo dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem kontroly bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného naší školou.

Kontrola proběhla ve dnech 22. až 27.2.2024 a zaměřila se na:

- pedagogickou dokumentaci – její náležitosti a vedení,
- výchovně vzdělávací proces – hospitace v hodinách,
- výchovné poradenství a prevence,
- kombinované studium,
- kontrola finančního hospodaření.

Ze závěrů České školní inspekce vyplývá, že výchovně vzdělávací proces probíhá ve škole na velmi dobré úrovni. Realizovaný koncept odborného vzdělávání, které naše škola poskytuje, vhodně rozvíjí studijní předpoklady žáků, umožňuje jejich užší profilaci již od 1. ročníku (různá zaměření jednotlivých oborů) a podporuje zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Silnou stránkou školy je metodicky propracovaná výuka cizích jazyků a cílené propojování odborného učiva s praxí. Za slabou stránku školy považuje inspekce vysokou absenci a z toho pramenící vysokou neúspěšnost žáků v kombinovaném studiu.

Vedení školy okamžitě přijalo soubor nápravných opatření k řešení všech zjištěných nedostatků.

### **5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnila ve škole veřejnosprávní kontrola, jejímž předmětem bylo hospodaření školy se zaměřením na inventarizaci majetku, pohledávek a závazků, majetek, doplňkovou činnost, FKSP, pokladnu a registr mluv. V návaznosti na to proběhla na jaře 2024 následná kontrola přijatých opatření k nápravě detekovaných nedostatků. Veškeré nedostatky byly odstraněny.

## VI. Hospodaření školy za kalendářní rok 2023

### 6.1 Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele

| Položka                        | Rozpočet<br>tis. Kč | Čerpání<br>tis. Kč | % čerpání |
|--------------------------------|---------------------|--------------------|-----------|
| Neinvestiční příspěvek<br>MŠMT | 42 374              | 42 374             | 100       |
| z toho platy                   | 30 496              | 30 496             | 100       |
| OON                            | 157                 | 157                | 100       |
| odvody                         | 10 970              | 10 970             | 100       |
| ONIV přímé                     | 335                 | 335                | 100       |
| ONIV provozní                  | 7 632               | 7 632              | 100       |

### 6.2 Doplnková činnost organizace

|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| Výnosy z doplňkové činnosti | 76 328,00 Kč |
| Náklady                     | 57 743,00 Kč |
| Výsledek hospodaření        | 18 585,00 Kč |

### 6.3 Stav fondů k 31. 12. 2023

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| Fond odměn      | 789 414,00 Kč   |
| Investiční fond | 7 343 840,39 Kč |
| FKSP            | 289 818,51 Kč   |
| Rezervní fond   | 570 006,06 Kč   |

## VII. Další informace

Díky finančnímu příspěvku na neinvestiční aktivity v rámci Podpory vzdělávání příspěvkových organizací zřizovaných hl. m. Prahou jsme v pravidelném termínu (červen 2024) uspořádali jubilejní 11. ročník celopražské ekonomické soutěže pro druhé ročníky obchodních akademií IT ZEUS.

I nadále pokračuje spolupráce se sociálními partnery školy, kterými jsou hlavně rodiny žáků a zaměstnavatelé většinou rodičů našich žáků. Zaměstnavatelé ovlivňují vzdělávací nabídku školy a poptávku po kvalifikovaných pracovnících. Spolupracujeme s nimi především při organizování exkurzí a zajišťování odborné praxe žáků 2. a 3. ročníků.

Odborná praxe našich žáků představuje důležitou složku výchovně vzdělávacího procesu, především v přípravě budoucích absolventů na jejich profesi.

Při organizaci odborné praxe s našimi partnery uzavíráme smlouvy o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. V letošním školním roce probíhaly praxe žáků již tradičně v jednotlivých firmách v termínu od 20. do 31. května 2024. V průběhu praxe žáky namátkově kontrolujeme přímo na jejich pracovištích. Žáci byli ve firmách hodnoceni většinou pozitivně, zaměstnavatelé vyzdvihovali jejich dobrou pracovní morálku, odbornou připravenost i pracovní nasazení. Přístup většiny podniků k zajištění praxe byl zodpovědný, žáci měli možnost se seznámit s organizací a chodem podniku a rozšířit si své znalosti a dovednosti ze školy. Zprávy z praxe a hodnocení projektů byly ve 2. i 3. ročníku součástí hodnocení v předmětu Ekonomika a podnikání.

### Hlavní sociální partneři školy

- Český institut interních auditorů – umožňuje žákům výkon odborné praxe.
- Interiér Říčany, a. s. – umožňuje žákům výkon odborné praxe a exkurze do výroby. Společnost také nabízí našim úspěšným absolventům možnost pracovního uplatnění.
- Cermat – jsme tzv. pilotážní školou – na začátku školního roku testuje Cermat 1. ročníky (ověřovací šetření didaktického testu ČJL a MAT), na jaře pak probíhají na škole pilotážní testy maturitních didaktických testů.
- UOL, účetnictví – účetní firma, která pomáhá se zajišťováním praxí žáků a nabízí jim i prázdninové brigády a absolventům pracovní místa.
- Česká společnost ekonomická – projekt „Experti do škol“ – vzdělávací projekt, jehož účelem je seznámit žáky středních škol s aktuálním ekonomickým děním z pohledu uznávaných českých ekonomů z řad vysokoškolských profesorů a finančních odborníků.
- Česká bankovní asociace – projekt „Bankéři do škol“ – vzdělávací projekt, který je založen na osobním setkávání bankéřů s žáky základních a středních škol. Cílem projektu je rozvoj obecných znalostí žáků z oblasti financí a kyberbezpečnosti.
- Česká advokátní komora – projekt „Advokáti do škol“ – vzdělávací projekt, jehož cílem je dobrovolné zapojení advokátů do vzdělávání formou diskusí na různá odborná témata.

- Spolek Můžeš Podnikat – komunita podnikatelů a podnikatelek, která formou seminářů a workshopů inspiruje žáky k byznysové podnikavosti a podporuje je na cestě k seberealizaci.
- Nadace České spořitelny „Den pro školu“ – komunita lidí z praxe napříč různými profesemi, která zprostředkovává setkání žáků s lidmi, kteří se chtějí podělit o svůj podnikatelský příběh.
- Rada rodičů při Československé akademii obchodní – občanské sdružení – je složena ze zástupců jednotlivých tříd a významně pomáhá škole v materiálním rozvoji. Formou finančních a hmotných darů pomáhá škole zlepšovat vzdělávací proces a modernizovat vybavenost školy. Velká finanční pomoc směřuje hlavně pro 1. a 4. ročníky, protože je organizátorem maturitního a imatrikulačního plesu školy.
- Vysoká škola ekonomická, Fakulta financí a účetnictví a Fakulta informatiky a statistiky – Československá akademie obchodní je fakultní školou VŠE, zajišťuje studentům VŠE pedagogickou praxi. Jedná se především o výuku ekonomiky a účetnictví. Naši vyučující provádějí studenty VŠE odbornou praxí, umožňují jim náslechy v hodinách a možnost výuky. Následně jim zprostředkovávají zpětnou vazbu (upozorňují na případná úskalí a seznamují s různými metodami výuky a vedením dokumentace. VŠE naopak pořádá pro pedagogy a žáky 4. ročníků odborné semináře.
- Právnická fakulta Univerzity Karlovy – fakulta pořádá pro žáky odborné semináře z oblasti práva a při přípravě a realizaci simulovaného soudu. Pokračujeme a rozvíjíme další spolupráci v rámci projektů „Vzdělanější učitelé pro vzdělanější společnost“ a „Street Law“. Naše škola rozvíjí spolupráci i v oblasti zajištění odborné praxe studentů PF UK v rozsahu 10 vyučovacích hodin v předmětu Právo.
- Daywork.cz – portál, který s podporou hl. m. Prahy a Fakulty IT ČVUT v Praze nabízí žákům středních a studentům vysokých škol brigády, praxe či stáže. Podle nabídek firem a údají nastavenými v profilu zájemce o brigádu vyhledává pozice „ušité na míru“, ve kterých mohou žáci a studenti nasbírat zkušenosti z pracovišť jako jsou kanceláře, obchody, hotely, veletrhy apod.

### Prezentace školy

- Schola Pragensis – veletrh středního vzdělávání, který je zaměřen na prezentaci pražského středního školství. Cílem účasti je seznámit veřejnost, zejména budoucí uchazeče o studium, se vzdělávací nabídkou školy, kritérii přijímacího řízení, materiálně technickým a personálním zabezpečením výuky a aktivitami školy. V tomto školním roce měl veletrh v Kongresovém paláci velký úspěch. Přispěla k tomu absence veletrhu v minulých letech z důvodu zhoršené epidemiologické situace v souvislosti s Covid 19.



- Dny otevřených dveří – pro uchazeče o studium pravidelně pořádáme 2 dny otevřených dveří, a to v prosinci a únoru. Uchazeči mají možnost seznámit se s nabídkou školních vzdělávacích programů, s výukou a chodem školy. Vzhledem k digitalizaci přihlašování na střední školy byly oba dny zaměřené na informace o přijímacím řízení. Jednotlivé předmětové komise prezentují svou výuku – na dotazy zájemců odpovídají nejen učitelé ale i žáci. Zájemci mohou dále posoudit vybavenost školy, možnosti stravování a sportování. Po budově školy provázejí uchazeče žáci vyšších ročníků. jemným osvěžením Prohlídku školy tak příjemně osvěžují o vzkazy a poznámky maturantů k výuce i učitelům. Zprostředkovávají tak uchazečům svůj osobní názor na školu a průběh vzdělávání.



- Maturitní a imatrikulační ples – je tradiční a oblíbenou akcí naší školy ve velkém sále Lucerně, v tomto školním roce se konal 7. března 2024. Na úvod jsou oficiálně přivítání žáci 1. ročníků a proběhne jejich stužkování. Poté se dostávají na řadu žáci 4. ročníků. Maturanti se aktivně podílejí na programu celého plesu. Ve vlastní režii si připraví si předtančení a každá maturitní třída působivé půlnoční překvapení. Hosty maturitního plesu jsou každoročně zástupci zřizovatele, rodiče, žáci, absolventi, příznivci školy, sponzoři a partneři školy.



- Od roku 2011 má škola založený facebookový účet a prvními příspěvky umístěnými na tuto síť byly fotografie budovy školy a vybraných učeben. Škola je na síti stále aktivnější. Platformu škola využívá jak ke sdílení fotografií z nejrůznějších akcí, tak k informování žáků o nových službách školy nebo plánovaných událostech (např. o třídních schůzkách, soutěžích, sportovních nebo kulturních akcích). Od dubna 2019 se škola také prezentuje instagramovým účtem školy „cao\_resslova5“, který je již nedílnou součástí komunikačního kanálu školy s žáky i širokou veřejností. V současné době tento účet sleduje přes 900 uživatelů a tzv. stories, čili příspěvky, které jsou viditelné po 24 hodin, pravidelně zhlédne přibližně 600 lidí. Tato sociální síť doplňuje či duplikuje oficiální zprávy v systému Bakalář, upozorňuje na změny chodu školy, připomíná důležité termíny a zodpovídá dotazy žáků školy či zájemců o studium. Provázanost školy se žáky a veřejností je tak užší. Obě platformy mají kladné ohlasy.

### Poznávací zahraniční zájezdy

- V prosinci 2023 zorganizovala škola ve spolupráci s cestovní kanceláří ŠKOLNÍ ZÁJEZDY předvánoční zájezd „Pecka! Pojedeme do Německa!“ s návštěvou Berlína a Drážďan. V Berlíně žáci navštívili Grosser Stern s Vítězným sloupem, Židovské muzeum, Braniborskou bránu, Berlínskou státní operu, Fernsehturm a vánoční trhy. V Drážďanech proběhla prohlídka historického centra a Skleněné manufaktury společnosti Volkswagen.



- V červnu 2024 uspořádala škola ve spolupráci s PRO TRAVEL CK, s. r. o., poznávací zájezd do Švýcarska. Žáci 2. a 3. ročníku spolu s vyučujícími navštívili čokoládovnu Maison Cailler, sýrárnu Gruyères, Evropskou organizaci pro jaderný výzkum CERN a historické centrum Ženevy.



- V červnu 2024 uspořádala škola ve spolupráci s cestovní kanceláří VESELÝ ŠKOLNÍ AUTOBUS poznávací zájezd do Itálie „Řím a Ostie“. Žáci 1. ročníku spolu s vyučujícími strávili 2 dny poznáváním Říma – navštívili celou řadu památek (např. baziliku sv. Petra, Augustovo mauzoleum, Andělský hrad, Fontánu di Trevi, Forum Romanum, Koloseum). Třetí den si pak prohlédli zachovalý antický přístav Ostia Antica. Vzhledem k ubytování v kempu, bylo možné trávit odpolední volný čas koupáním v moři.



- Jako poslední se v červnu 2024 uskutečnil ve spolupráci s cestovní kanceláří TEEWay zájezd do Anglie „Krásy staříckého Yorku a severní Anglie“. Žáci 2. a 3. ročníku spolu s vyučujícími navštívili starobylé město York (včetně místní čokoládovny), národní park Yorkshire Dales (bílé strmé skály), hrad Skipton, národní park North York Moors (vřesoviště), rybářské městečko Whitby, zátoky Flamborough Head, barokní sídlo Castle Howard, opatství Fountains Abbey a samozřejmě Londýn.



## Realizace půdní vestavby – březen 2024 až leden 2025

Projekt na vybudování počítačových učeben v nevyužívaném půdním prostoru byl zpracován již v květnu 2017. Jeho realizace však započala až v březnu 2024. V půdním prostoru bude vybudováno 8 klimatizovaných počítačových učeben, které budou vybaveny novým moderním nábytkem, dva kabinety pro vyučující informatiky, nový prostor serverovny a samozřejmě sociální zařízení. Následně proběhne stavební úprava současných počítačových učeben ve čtvrtém podlaží. Po vybourání dvou sádkartonových příček zde vzniknou nové kmenové učebny. Z toho důvodu bude zrušena učebna 007 v suterénu. Do této místnosti se přestěhuje pan školník se svou dílnou.

Počet počítačových učeben se tak ve škole navýší o 3 učebny, dále přibudou 3 klasické učebny – jedna s kapacitou 30 žáků, druhá s kapacitou 28 žáků a třetí malá učebna pro cca 14 žáků.

Při zahájení stavebních prací bylo bohužel zjištěno značné poškození střešní krytiny. Neplánovaně tak muselo dojít k její kompletní výměně vč. opravy komínů a ozdobných vaz na střeše. S tím souvisí i realizace klempířských prací. V průběhu školního roku 2023/2024 byla půda zateplena, zpevněn strop, vyměněny vadné části půdních trámů, položeny nosníky pro novou podlahu, napojena voda, odpady, elektřina. Na konci srpna bylo vybudováno schodiště, které spojí stávající 4. podlaží s půdou. Zároveň byly z větší části postaveny sádkartonové příčky, které tvoří stěny nových místností.

Stavební práce by měly být ukončeny v lednu 2025.



## **Spolupráce s odborovou organizací**

Vedení školy jedná s odborovou organizací a společně plní ustanovení kolektivní smlouvy. Dne 27.11.2023 se škola připojila k celostátní stávce ČMOS pracovníků školství.

## **Závěr**

Výroční zpráva o činnosti Československé akademie obchodní, střední odborné školy, Praha 2, Resslova 5, za školní rok 2023/2024 byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, § 158 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2023/2024 vydanou odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1, a schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní, střední odborné škole, Resslova 5, Praha 2, dne 16. října 2024.

Praha 16.10.2024

## Příloha č. 1

### UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie  
Název ŠVP Podnikatelský management  
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

| Předmět                   | Počet týdenních vyučovacích hodin |           |           |           | Celkem |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                           | 1. ročník                         | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| Anglický jazyk            | 3                                 | 4         | 4         | 4         | 15     |
| Biologie a ekologie       | 2                                 | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Český jazyk a literatura  | 3                                 | 3         | 3         | 4         | 13     |
| Dějepis a dějiny oboru    | 2                                 | 1         | 0         | 0         | 3      |
| Druhý cizí jazyk          | 3                                 | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Ekonomické teorie         | 0                                 | 0         | 0         | 2         | 2      |
| Ekonomika a podnikání     | 3                                 | 2         | 3         | 2         | 10     |
| Fyzika                    | 1                                 | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Hospodářský zeměpis       | 2                                 | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Chemie                    | 1                                 | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Informatika pro ekonomy   | 2                                 | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Marketing a management    | 0                                 | 1         | 0         | 0         | 1      |
| Matematika                | 4                                 | 3         | 3         | 4         | 14     |
| Obchodní korespondence    | 0                                 | 2         | 0         | 0         | 2      |
| Ekonomické praktikum      | 0                                 | 0         | 2         | 1         | 3      |
| Právo                     | 0                                 | 2         | 1         | 0         | 3      |
| Profesní komunikace       | 0                                 | 1         | 1         | 0         | 2      |
| Psaní na klávesnici       | 2                                 | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Statistika                | 0                                 | 1         | 0         | 0         | 1      |
| Tělesná výchova           | 2                                 | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Účetní software           | 0                                 | 0         | 2         | 2         | 4      |
| Účetnictví a daně         | 0                                 | 3         | 3         | 3         | 9      |
| Volitelné předměty        | 0                                 | 0         | 3         | 3         | 6      |
| Základy společenských věd | 2                                 | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Celkem                    | 32                                | 32        | 32        | 32        | 128    |

## Příloha č. 2

## UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání      63-41-M/02 Obchodní akademie  
 Název ŠVP      Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce  
 Délka a forma vzdělání      4 roky, denní vzdělávání

| Předmět                             | Počet týdenních vyučovacích hodin |           |           |           | Celkem     |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                     | 1. ročník                         | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |            |
| Anglický jazyk                      | 4                                 | 4         | 4         | 4         | 16         |
| Anglický kulturně politický přehled | 0                                 | 0         | 0         | 2         | 2          |
| Biologie a ekologie                 | 2                                 | 0         | 0         | 0         | 2          |
| Český jazyk a literatura            | 3                                 | 3         | 3         | 4         | 13         |
| Dějepis a dějiny oboru              | 2                                 | 1         | 0         | 0         | 3          |
| Druhý cizí jazyk                    | 3                                 | 3         | 3         | 3         | 12         |
| Ekonomické teorie                   | 0                                 | 0         | 0         | 2         | 2          |
| Ekonomika a podnikání               | 3                                 | 2         | 0         | 2         | 7          |
| Ekonomika v anglickém jazyce        | 1                                 | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Finance a daně                      | 0                                 | 0         | 3         | 0         | 3          |
| Fyzika                              | 1                                 | 0         | 0         | 0         | 1          |
| Hospodářský zeměpis                 | 2                                 | 0         | 0         | 0         | 2          |
| Chemie                              | 1                                 | 0         | 0         | 0         | 1          |
| Informatika pro ekonomy             | 2                                 | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Management a administrativa v ANJ   | 0                                 | 0         | 2         | 0         | 2          |
| Marketing a management              | 0                                 | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Matematika                          | 4                                 | 3         | 3         | 4         | 14         |
| Obchodní korespondence              | 0                                 | 2         | 0         | 0         | 2          |
| Obchodní korespondence v ANJ        | 0                                 | 0         | 1         | 1         | 2          |
| Právo                               | 0                                 | 2         | 1         | 0         | 3          |
| Profesní komunikace                 | 0                                 | 1         | 1         | 0         | 2          |
| Psaní na klávesnici                 | 2                                 | 0         | 0         | 0         | 2          |
| Statistika                          | 0                                 | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Tělesná výchova                     | 2                                 | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Účetní software                     | 0                                 | 0         | 2         | 2         | 4          |
| Účetnictví a daně                   | 0                                 | 3         | 3         | 3         | 9          |
| Volitelné předměty                  | 0                                 | 0         | 3         | 3         | 6          |
| Základy společenských věd           | 2                                 | 2         | 0         | 0         | 4          |
| <b>Celkem</b>                       | <b>34</b>                         | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>136</b> |

## Příloha č. 3

### UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání  
Název ŠVP Management v reklamě a umění  
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

| Předmět                       | Počet týdenních vyučovacích hodin |           |           |           | Celkem |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                               | 1. ročník                         | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| Anglický jazyk                | 3                                 | 4         | 4         | 4         | 15     |
| Biologie a ekologie           | 2                                 | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Český jazyk a literatura      | 3                                 | 3         | 3         | 4         | 13     |
| Dějepis                       | 2                                 | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Dějiny a teorie propagace     | 0                                 | 0         | 1         | 2         | 3      |
| Dějiny umění a kultury        | 0                                 | 2         | 2         | 2         | 6      |
| Druhý cizí jazyk              | 3                                 | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Ekonomika a podnikání         | 2                                 | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Estetická a grafická příprava | 2                                 | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Fyzika                        | 1                                 | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Chemie                        | 1                                 | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Informační technologie        | 2                                 | 2         | 2         | 0         | 6      |
| Marketing a management        | 0                                 | 0         | 1         | 2         | 3      |
| Matematika                    | 4                                 | 3         | 3         | 4         | 14     |
| Obchodní korespondence        | 0                                 | 2         | 0         | 0         | 2      |
| Počítačová grafika            | 2                                 | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Právo                         | 0                                 | 1         | 2         | 0         | 3      |
| Profesní komunikace           | 0                                 | 1         | 1         | 0         | 2      |
| Psaní na klávesnici           | 2                                 | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Tělesná výchova               | 2                                 | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Účetní software               | 0                                 | 0         | 2         | 2         | 4      |
| Účetnictví a daně             | 0                                 | 2         | 2         | 2         | 6      |
| Volitelné předměty            | 0                                 | 0         | 3         | 3         | 6      |
| Základy společenských věd     | 2                                 | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Celkem                        | 33                                | 33        | 33        | 32        | 131    |

## Příloha č. 4

### UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání  
Název ŠVP Podnikání  
Délka a forma vzdělání 2 roky, kombinované vzdělávání

| Předmět                           | Počet týdenních vyučovacích hodin |           | Celkem |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------|--------|
|                                   | 1. ročník                         | 2. ročník |        |
| Anglický jazyk                    | 5                                 | 5         | 10     |
| Český jazyk a literatura          | 5                                 | 5         | 10     |
| Ekonomika a právo                 | 5                                 | 5         | 10     |
| Písemná a elektronická komunikace | 3                                 | 3         | 6      |
| Praktická informatika             | 3                                 | 3         | 6      |
| Účetnictví a daně                 | 5                                 | 5         | 10     |
| Volitelné předměty                | 5                                 | 5         | 10     |
| Celkem                            | 31                                | 31        | 62     |

Volitelné předměty – matematika a společenskovední základ

## Příloha č. 5

### Poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

| Položka                                 | Počet |
|-----------------------------------------|-------|
| Podané žádosti o informace – Policie ČR | 0     |
| – Úřad práce                            | 0     |
| – ostatní                               | 1     |
| Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti   | 0     |
| Podaná odvolání proti rozhodnutí        | 0     |
| Rozsudky soudu                          | 0     |
| Poskytnutí výhradní licence             | 0     |
| Stížnosti podané podle § 16a            | 0     |

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Informace o své činnosti a studijním prospěchu žáků škola podávala obvyklým způsobem.

Informace týkající se především oblasti přijímacího řízení, přestupů z jiné střední školy, ukončování studia, individuálního vzdělávání, přerušení studia apod. byly podávány formou osobního jednání nebo elektronicky.